

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Солнышко»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Яйский детский сад
«Солнышко»
Протокол № 1 от 31.08. 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Яйский детский сад «Солнышко»

Недайхлева Г.В.

Приказ № 38 от 31.08. 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Срок реализации – 1 год

Составители:

Тихомирова Лариса Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Петрова Виктория Евгеньевна

Воспитатель первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Яя, 2022

Сертификат: 1441C67EF753E12B1147F393F55F05821F8C7398
Владелец: Недайхлева Галина Викторовна
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя старшей группы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики	6
1.2. Планируемый результат	8
II. Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя старшей группы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя старшей группы	47
III. Организационный раздел	52
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя старшей группы	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3. Режим дня	56
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
Приложение 1 Расписание регламентированной образовательной деятельности	69
Приложение 2. Комплексно-тематический план	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя подготовительной группы

Цель: поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Социально-коммуникативно-развитие	<p>Создать условия для усвоения норми ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности с сверстниками.</p> <p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательно-развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как о общем доме людей, об особенностях природы,</p>

	<p>многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Оказать помощь во владении речью, как средством общения и культуры.</p> <p>Обогащать активный словарь.</p> <p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p> <p>Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>Развивать координацию и гибкость.</p> <p>Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Способствовать овладению подвижными играми с правилами.</p> <p>Содействовать становлению целенаправленности и</p>

	саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом).
--	--

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы

Данная программа построена на принципах дошкольного образования, о определённых ФГОС ДО:

принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки и инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества МБДОУ с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы следующие:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условия развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребёнка как позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определённых ценностей, которые, с одной стороны, стано-

вляясь целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

Компетентный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно

развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход. Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ предполагает применение комплексного подхода, заложенного в ФГОС ДО (п.2.9), что предполагает решение образовательных задач по образовательным областям в комплексе, а не по отдельности. Использование *комплексного подхода* приводит к определённой тематике образовательной деятельности. Тематика образовательной деятельности отражает содержание образовательных областей на основе интеграции их содержания. При этом основная тематика образовательной деятельности отражает направленность на социализацию дошкольника. *Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели или одного дня.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерица, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская).

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателей подготовительной к школе группы характеристики

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от мест в нем. Так, ребенку уже обращается к продавцу

не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель- шофер ит.п.Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся космос, военные действия ит.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей ит.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната ит.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства с знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но

этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям –

он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило,

дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать

снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующиеся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения со сверстниками; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются целевыми ориентирами, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научиться подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения

своих мыслей, чувства

- желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;
- будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинами-следствиями связей, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

I. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями мира боты, представленная в пяти образовательных областях

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы» базируется на концептуальных положениях основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6 ФГОС ДО).

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нрав

ственных качеств ребенка, формирование умения правильно

оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенность в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и обществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности в различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в дополнительной общеразвивающей программе «Моя безопасность», разработанной педагогами МБДОУ.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя безопасность» направлена на формирование основ безопасного поведения дошкольников. При разработке опирались на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой, адаптировали методическое пособие, разработанное Полюновой В. К. в сотрудничестве с коллективом МДОУ ЦРР ДС «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о

свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах следствиях и др.)

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений об многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, об многообразии стран и народов мира.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на арциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Дополнительной общеразвивающей программой для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина».

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3–7 лет в условиях детского сада. Автор допускает использование парциальной программы при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО. Отличительной особенностью данной программы является то, что здесь намеренно не дается жесткой привязки к задаче содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 4-7 лет «Моя малая Родина» рассчитана на четыре года обучения – от трёх до семи лет. Цель - формирование первичных представлений о малой Родине, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об особенностях многообразия и природы родного края, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6.ФГОС ДО).

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. Данная программа рассчитана на дошкольников 3-7 лет и способствует овладению ими навыками общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов речи в различных видах детской деятельности. В основе системы, предложенной автором, лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – развитие связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобр

азительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать с сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданногодробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органично развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной темой следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборке материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Тематический план

Тема блока	Период реализации	Содержание	Темы недели
День знаний. Моё здоровье	Сентябрь	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать положительные представления о профессии учителя и «про профессии» ученика.	Моё здоровье
			Мир сказки
			Жизнь в детском саду
			Знакомство со школой
Осень	Октябрь	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельским хозяйством и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Признаки осени
			Восадули, во городе: овощи, фрукты
			На лесной полянке выросли грибы
			Осенние заботы птиц и животных
Профессии. Хлеб – всему голова			
Мой посёлок. Моя страна. Лен	Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России	День народного единства

народное образование		Углублять и уточнять представ ления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к	Государственная символика
-------------------------	--	--	------------------------------

		<p>событиям, происходящим в его стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>История моего посёлка</p> <p>Дом, в котором я живу. Семейные традиции</p>
Новогодний праздник	Декабрь	<p>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	К нам пришла зима
			Зимние забавы
			Новый год и его уворот
			Наша новогодняя ёлка
			Новогодний маскарад
Зима	Январь	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей о особенностях</p>	Проказы матушки зимы

		<p>ях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и</p>	<p>Как звери готовятся к зиме</p>
--	--	---	---

		льдом.ПродолжатьзнакомитьсприродойАрктикииАнтарктики.Дать представление обособенностяхзимывразныхширотахивразныхполушарияхЗемли.	ЖивотныймиркрайнегоСевераЗемли
День Защитников Отечества	Февраль	Продолжать расширятьпредставления детей о Российскойармии. Рассказывать о трудной, нопочётнойобязанностизащищатьРодиону, охранять её спокойствие ибезопасность;отом,каквгодывойны храбро сражались и защищалинашустрануотвраговпрадеды,деды,отцы.Воспитыватьвдухепатриотизма,любвиК Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота,морские,воздушные,танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерныепредставления,формироватьвмальчиках стремлениебытьсильными,смелыми,статьзащитникам и Родины; воспитыватьв девочках уважениек мальчикамкакбудущимзащитникам Родины.	Транспорт:наземный,воздушный,водный
			Богатыри земли русской
			ЗащитникиОтечества
			НашаАрмия
Международный женский день . Знакомство с народной культурой,традициями	Март	Организовыватьвсевидыдетскойдеятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,познавательной-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокругтемы семьи, любви к маме,бабушке.Воспитывать уважениеквоспитателям. Расширятьгендерные представления,воспитывать в мальчикахпредставлениеотом,чтомужчиныдолжны внимательно	Маму, бабушку поздравим
			Узоры в стилина родной росписи

		и уважительно относиться к	
--	--	-------------------------------	--

		<p>женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления об искусстве, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Народные праздники на Руси</p> <p>Давайте говорить друг другу комплименты</p>
Весна	Апрель	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тают снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстро появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Признаки весны</p> <p>День космонавтики</p> <p>Жизнь животных и птиц весной</p> <p>Цветущая весна</p>
День Победы. Досвидания детский	Май	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о</p>	<p>Этот День Победы</p>

– физическое развитие (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть дополнена дополнительными общеразвивающими программами, рассмотренными педагогическим коллективом на педагогическом совете, утверждёнными руководителем МБДОУ и прошедшими общественную профессиональную экспертизу.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателей подготовительной к школе группы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, изкаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность)
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно-бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, изкаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность).

Формы работы с дошкольниками

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
------------	---	--	--------------------------------------

<p>1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, изобразительная деятельность, конструирование</p>
<p>2. Развитие игровой</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирования</p>

<p>деятельности Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей</p>		<p>Сюжетные самодеятельные игры (собственными знаниями детей на основе опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>3. Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>

<p>4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов, целевые прогулки</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной работе Уборка игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей Уборка постели, сервировка стола, самостоятельное складывание подготовленных воспитателем материалов для занятий, уборка их Показ, дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Творческие задания, дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
<p>5. Формирование</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

основбезопасности	Объяснение,напоминаниеУпражнения,РассказПродуктивнаяДеятельность РассматриваниеиллюстрацийРассказы,чтениеЦелевыепрогулки	игры; Сюжетно-ролевыеигрыМинуткабезопасностиПоказ,объяснение,бучение,напоминание	Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровойдеятельности-разметкадорогивокругдетскогосада,Творческие задания,Рассматриваниеиллюстраций, Дидактическаяигра, Изобразительнаядеятельность,Конструирование
-------------------	---	---	---

Образовательнаяобласть«Познавательноеобразование»

Содержание	Совместная деятельность	Режимныемоменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие познавательно-исследовательскойдеятельности	Интегрированные занятия ЭкспериментированиеОбучение в условияхспециальнооборудованнойполифункциональнойинтерактивной средеИгровые занятия сиспользованиемполифункционального игровогооборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулкаКВН (подготовительнаягруппа)	Игровыеупражнения НапоминаниеОбъяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игрыПроблемныеситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментированияИгрысиспользованиемдидактическихматериалов НаблюдениеИнтегрированнаядетская деятельность(включение ребенка полученного сенсорногоопытавегопрактическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.Формирование элементарныхма тематическихпредставлений	Интегрированные занятия Проблемно-поисковыеситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) РассматриваниеНаблюдение Досуг,КВН,Чтение	Игровыеупражнения ОбъяснениеРассматриваниеНаблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

<p>3. Ознакомление и предметным окружением</p> <p>4. Ознакомление</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматрив ание Наблюдение</p>
---	--	--	---

<p>с миром природы 5. Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексы, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкорка растений Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (этическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения.	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная игровая
--	-------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<p>деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная и продуктивная игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4. Приобщение к художественной и литературе	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---	------------------	------------------------------

<p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Занимательная деятельность по рисованию, аппликации, конструированию, художественному конструированию, лепке</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе приемы, произведения искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и другое)</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Украшение личных предметов</p>
---	---	--	---

<p>4.Музыкаль- наядеятельност ь</p>	<p>Занимательная музыкальнаяд еятельность Слушание музыкиМузыкально- дидактические игрыЭкспериментиро ваниеесостуками Шумовой оркестрРазучиван иемузыкальных игр,танцевСовмес тное пениеИмпровизац ияИнтегротивнаяд еятельностьМузы кальноеупражнен ие Подпевка, распевкаТанец</p>	<p>Слушание музыки,со провождяющейпроведе ние режимных моментов Музыкальнаяподвижна я игра напрогул кеИнтегротивная деятельность Концерт- импровизациянапрогул ке Праздники и развлечения</p>	<p>Музыкальная деятельность по инициативеребёнка</p>
---	--	---	--

	Беседы интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра		
5. Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Регламентированная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дорожки вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра

2. Физическая культура	Образовательная деятельность по физической культуре Индивидуальная и подгрупповая работа по	Утренняя гимнастика Физкульт минутки Динамические паузы Игровое упражнение Игра	Игровое упражнение По движные игры разной интенсивности П одражательные движения
------------------------	--	---	---

	<p>развитию и закреплению ОВД, ОРУ Игровые упражненияполоса препятствийКоррекцио нныеупражненияИндив идуальная работаЭлементы спортивных игр</p>	<p>Подражательные движения Индивидуальная и подгрупповая работа позакреплениюОВД,ОР У Физкультурный досугФизкультурные праздники Деньздоровья,неделяздо ровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример,иллюстративны йматериал</p>	<p>Рассматривание тематическихал ьбомов, энциклопедической литературы</p>
--	--	---	---

Способыиметодывоспитанияиобучения

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения –

совокупность путей, способов достижения целей. Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приёмы обучения. Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменение и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для знакомления с окружающим: дидактические картины, объединённые в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приёмы:

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приёмы обучения.

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если:
педагог ставит перед детьми учебно-
познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается

главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творчески рассказы).
3. Беседа. По содержанию выделяют познавательные (средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- указание (целостное и подробное);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения.

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор сочетания методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности Деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка как субъектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметных явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов по ролям на предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и указывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

Примеры применения:

Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картины разрешения изображённой коллизии, дидактические игры:

лото, домино и др.		
Эвристический (частично поисковый) – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры,		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации рабочей программы воспитателя подготовительной к школе группы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интересов детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации и углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания действительности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задачи условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенка активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневники др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Всё не непосредственно образовательной деятельности и игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -

это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают все жизненно важную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Познавательная исследовательская деятельность включает всеобщее познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, или прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с сознанием детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малыше в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает

:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни частосталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть опеределёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть характеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Во все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно овладеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, всего эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы во взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результатов деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов, как и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель сотрудничества с родителями – профессионально помочь в вопросах воспитания и образования.

При взаимодействии решаются задачи:

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство детского сада проводится по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическое.

Такоенаправлениепозволяетустановить контакт ссемьейи членамисемьи.Имеетсязможностьвыявитьпотребности,запросыиинтересыродителей,такжеопределитьуровеньпедагогическойграмотности.Изучениесемьиначинаетсаянкетирования.

Анкетированиепозволяетпроанализироватьособенностиструктурыродственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейноговоспитаниядошкольниковвсемьеипозволяетполучитьреальнуюкартинуо семье.Тематикаанкетированияразнообразная:«Давайтепознакомимся»,«Чтоумеет делатьвашребенок?», «Какиевыродители?», «Здоровыйобразжизнивсемье».

2. Познавательноенаправление.

Познавательноенаправлениепозволяетобогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителейсо всеми специалистами детского сада. В детском саду работают специалисты:логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, музыкальныйруководитель.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональнымиметодамииприемамивоспитаниядетейдляформированияихпрактическихнавыков.

Всяпроведеннаяработаповышаетпсихолого-педагогическуюкультуруродителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитаниеребенкавусловияхсемьи.

Используютсяразличныетрадиционныеинетрадиционныеформыработы:

Традиционные формы работы: Общие и групповые родительские собрания,работасродительскимкомитетом,общиеиииндивидуальныеконсультациии беседы, семинары-практикумы, день открытых дверей, круглые столы и гостиные,тренинги,родительскаяконференция.

*Нетрадиционныеформыработы:*сайтдетскогосада,мини-собрания,исследовательско-проектные,ролевые,имитационныеиделовыеигры;проектнаядеятельность,почтаДоверия(пожелания,предложения),совместнаядеятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), устныйжурнал.

Общиеигрупповыесобрания

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраниймогутбытьоченьразнообразныиотвечаютинтересамизапросам родителей.

Работасродительскимкомитетом

Родительскийкомитет–этогруппаактивныхродителей,которыепринимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детскомсаду.Онипомогаюторганизоватьработувсегоколлективародителейгруппы(подготовка группы и детского сада к учебному году,проведение совместныхмероприятий:экскурсии,праздникииразвлечения.

Общиеиииндивидуальныеконсультацииибеседы

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываются интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

Родительская конференция

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Темы могут быть разнообразными. В конференции могут участвовать не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступать работники отдела образования, представители медицинской или полицейской службы, специалисты разного уровня.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры

Данная форма взаимодействия помогает участникам игры получать дополнительные знания о воспитании детей, дает возможность конструировать новую модель действий и отношений. Родители могут проанализировать возникшие ситуации и найти приемлемое решение при помощи педагогов и специалистов.

Дни добрых дел

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

Совместная деятельность

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

Дни открытых дверей

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

Мини-собрания

Выявляется интересная семья, изучается ее опыт семейного воспитания. Затем предлагается этой семье пригласить к себе две – три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая все тема.

Почта Доверия

Почта доверия – новая форма сотрудничества, которая позволяет наладить и утвердить доверительные отношения между родителями и работниками детского сада, в процессе которых родители рассказывают о возникших проблемах в воспитании детей и хотят получить помощь, советы и рекомендации.

Сайт детского сада

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада помещаются различные отделы информации: информационные разделы, нормативные документы, достижения дошкольного учреждения, странички о коллективе и работе специалистов, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, помещаются консультации.

3. Наглядно-информационное направление

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, семейные и групповые альбомы, видеофрагменты, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, бюллетени, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ совместных работ с родителями, ящик для предложений.

Родительские уголки

Невозможно представить дошкольное учреждение без красиво, красочно, оригинально оформленных родительских уголков. В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, ежедневное меню, полезные советы, статьи и справочные материалы.

Папки-передвижки

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал лексической теме детского сада.

Стенды и ширмы

Материал готовится на различную тематику.

Семейные и групповые альбомы

Фотографии близких людей помогают хранить тепло семейного очага. Воспитывается любовь и чувство уважения к родителям, умение проявлять заботу о них. Дети хранят фотографии и альбомы в своих шкафчиках, также на полочках в отведенных местах группы и спальни.

Плакаты

В работе используются красочные и яркие плакаты, которые несут себе познавательный характер.

Выставка детских работ

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программы успехов детей по освоению программы.

Брошюры и памятки

Такая форма работы позволяет познакомить с концепцией детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений

Оформляется красивая коробочка, в которую родители могут помещать записки со своими идеями и предложениями.

4. Досуговое направление

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между

педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать

различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

Праздники и развлечения

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

Театральная деятельность

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

Выставка семейных реликвий

Организация таких

выставок требует подготовки педагогов и родителей. Необходимо не только подготовить материал для выставки, но и доступно рассказать о различных предметах: «Бабушкин сундучок», «Красивые открытки» (разного времени), «Игрушки мам, бабушек».

Совместные прогулки и экскурсии

Способствуют укреплению отношений детей и родителей. Родители с желанием помогают организовывать такие мероприятия, делают отдельные видеофрагменты и фотоснимки.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Срок проведения	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Папка-передвижка «Что знает старший дошкольник об эникепоступлении в школу», «Какухаживатьзазубами», «Сказказасказкой», «РодителямоФГОС ДО». Памятка «Какнаучитьребёнкаберечькниги», «Осень».
Октябрь	Консультация «Еслиребёнокинтересуется толькокомпьютером», «Самыечастыеинфекционныезаболеванияудетей». Памятка «Осторожно, незнакомец» Папка–передвижка «Еговеличество-хлеб», «Деньпожилыхлюдей».
Ноябрь	Памятка «Есливасзахватиливзаложники», «Какую литературу можно почитать ребёнку о России», «Действия при установлении уровней террористической опасности», «12 ноября – синичкин день». Папка–передвижка «День материв России»,

	<p>«Первая помощь при обморожении», Права ребёнка».</p> <p>Буклет «Безопасность на дорогах»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание «На пути к школе»</p> <p>Памятка «Берегите ёлочку», «Фликеры на одежде детей», «Меры безопасности при сильном морозе», «Действия при переохлаждении обморожении», «Зима», «Меры предосторожности при гололёде», «Одежда ребёнка на зимней прогулке», «10 заповедей родителям», «Безопасное применение фейерверков, салютов и других пиротехнических изделий».</p> <p>Папка – передвижка «Наступает Новый год»</p>
Январь	<p>Консультация «Формирование любви к природе у дошкольников»</p> <p>Памятка «Почему дети плохо себя ведут?», «Обезопасность на водоёмах зимой», «Семь правил для взрослых».</p> <p>Буклет «А как ребёнок в безопасности?»</p>
Февраль	<p>Папка – передвижка «Учите детей правилам дорожного движения», 23 февраля – история празднования»</p> <p>Памятка по предотвращению укусов, «Меры предосторожности при сильном гололёде», «Как готовить ребёнка к школе».</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p>
Март	<p>Родительское собрание «Охрана прав и достоинства ребёнка»</p> <p>Памятка «Правила профилактики ожогов», «Осторожно, грипп», «21 марта – Всемирный день Земли».</p> <p>Консультация «Весна» Буклет «Соблюдайте ПДД»</p>
Апрель	<p>Папка – передвижка «Осторожно, ледоход», «Пасха. Светлое Христово Воскресенье».</p> <p>Выставка рисунков «Космические дали»</p> <p>Памятка «Правила друзей природы»</p>
Май	<p>Родительское собрание «Безопасность на отдыхе»</p> <p>Памятка «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей».</p> <p>Папка – передвижка «Герои нашего посёлка», Очерк о ветеране Великой Отечественной войны Пущкарёве Н.П.</p> <p>Консультация «Как помочь ребёнку»</p>

**Иные характеристики
содержания Рабочей
программы воспитателей подготовительной к школе группы.**

Карты индивидуального развития воспитанников в системе педагогической диагностики

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики установления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей карты индивидуального развития.

Содержание карты индивидуального развития:

I. Титульный лист:

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

II. Адаптационный лист воспитанника:

Адаптационный лист воспитанника (таблица наблюдений в период адаптации, в выводе по результатам наблюдения);

Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

III. Социальная часть:

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные об социально-экономическом положении семьи.

IV. Анамнестическая часть:

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения со окружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

V. Педагогическая часть: содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

VII. Результаты педагогической диагностики: 1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
- антропометрические показатели;
- развитие движений, моторики.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- установки к различным видам труда и творчества;
- знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность др.

VIII. Индивидуальный образовательный маршрут (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

IX. Лист достижений.

X. Приложения (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итоговой, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку

выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение

стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДООУ в шкафу под замком, доступ к карте ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Преемственность ДООУ «Яйский детский сад» и школы

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно новую ступень своего развития. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Воспитанники – будущие выпускники нашего детского сада – в дальнейшем обучаются в трёх школах городского поселения, поэтому целью работы в реализации преемственности считаем – формирование эмоционально-положительного отношения воспитанников к школе, чувства уверенности в своих силах.

Задачи:

- Способствовать расширению знаний воспитанников об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.
- Содействовать обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка, его положительного самоощущения.
- Развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению.
- Способствовать повышению компетентности родителей по вопросам подготовки детей к успешному обучению в школе.

Формы работы:

- беседы с детьми о школе, профессии учителя, чтении произведений детской художественной литературы, заучивании стихотворений, рассматривание

иллюстраций, картиннашкольнуютематику, изобразительнаядеятельность, расматривание иллюстраций, школьных принадлежностей, разучивание песен, пословиц, поговорок, разгадывание и придумывание загадок, дидактические и игры, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»;

- экскурсии воспитанников старшего дошкольного возраста к зданию школы, в МБОУ «Яйская общеобразовательная школа №2», школьную библиотеку, школьный музей;
- фотовыставки «Мои родители – ученики»; праздник «До свидания, детский сад»;
- встречи детей с учителями начальных классов, совместная деятельность с учениками начальных классов, совместные досуговые и развлечения;
- беседы (групповые и индивидуальные) с родителями (законными представителями) «Первые трудности, или Как проходит адаптация детей к школе», «Готовим руку к письму», «Леворукий ребёнок»; родительские собрания совместно с детьми «Школьные годы – чудесные»; День открытых дверей «Вот и стали мы на год взрослей» с приглашением родителей и учителей начальных школ городского поселения.

Социально партнёрство

В микрорайоне, где расположено МБДОУ, имеется два дошкольных образовательных учреждения – МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», МБДОУ «Яйский детский сад «Ромашка»; МБОУ ДОД «Яйская районная детская школа искусств № 51», МБОУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Яйская СОШ №2», Центральная районная библиотека, стадион «Луч», МБОУ ДО «Яйская ДЮСШ», учреждения сферы обслуживания (магазины, парикмахерские, служба быта, почтовое отделение, аптеки, и другое), пожарная часть, отделение полиции, парк «Тополёк», автогородок, обелиск «Вечная слава победителям в ВОВ 1941-1945 гг.», сквер Победы.

МБДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, расширения круговозраст воспитанников.

Социальное партнёрство с различными образовательными организациями, организациями дополнительного образования и бытового обслуживания позволяет создать условия для освоения художественно-эстетической, социально-бытовой стороны окружающей действительности. Взаимодействие с каждым

из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнёрами имеет вариативный

характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договорённостей (планов) совместного сотрудничества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитателя подготовительной школьной группы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества Центр литературы Центр конструирования Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>Мебель, согласная возрасту детей</p> <p>В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф</p> <p>Паласы Шкафы для уборочного инвентаря</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Диагностический материал</p>

	<p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая</p>	<p>Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия</p>

деятельность Эмоциональная разгрузка	
<i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, почта для родителей «Ваши советы, предложения, пожелания» Выносной материал для прогулок
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. .Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Беседка, горки, песочницы, скамейки, физкультурное оборудование, цветник

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения

Игрушки	<p><i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, и изображающие людей животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p><i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p><i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обру чи); содействующиеразвитиюнавыковбега, прыжков, укреплениюмы щног, туловища (самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр.</p> <p><i>Музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме звучанию музыкаль ные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино,).</p> <p><i>Театрализованные игрушки:</i> куклы-театральные персонажи,</p>
---------	--

	<p>наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><i>Технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы</p> <p><i>Строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, в т. ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй со гнем!» и иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра-лото «Цвети форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры, произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы методические пособия

Название	Автор
От рождения до школы. Образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Данилова Т.И.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие	Белая К.Ю.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Прилепко Е.Ф.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	Помораева И.А., Позина В.А.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Перволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О.Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О.Б.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа	Князева О.Л., Маханёва М.Д.
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование из ручного труда в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М.Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М.Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М.Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	
Юный эколог. Парциальная программа	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)	Николаева С.Н.

Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: Учебно-методическое пособие	Скалон Н.В.
Экология для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие	Скалон Т.А.

Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «МоямалаяРодина»	Педагогический коллектив МБДОУ
<i>Речевообразование</i>	
Программа развития речи дошкольников (3-7 лет)	Ушакова О.С.
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО	Ушакова О.С.
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (3-7 лет). Методическое пособие	Ушакова О.С.
Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет.	Ушакова О.С.
<i>Социально-коммуникативное образование</i>	
Дополнительная общеразвивающая программа для дошкольников 3-7 лет «Моя безопасность»	Педагогический коллектив МБДОУ

3.3. Режим дня

Для воспитанников подготовительной к школе группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Вот отличие зимнего летнего оздоровительного периода увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим дня на холодный период

Содержание деятельности	Время
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30–08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50–09.00
Организационная образовательная деятельность	09.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.35
Возвращение с прогулки	12.35–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка к сну, сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40–16.40
Прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00–19.30

Режим дня на тёплый период

Содержание деятельности	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры,	07.30–08.40

дежурства, ежедневная утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40–08.55
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.55–09.00
Прогулка (наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, театрализованные, сюжетно–ролевые, спортивные и подвижные игры, развлечения, экскурсии)	09.00–12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, и игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка к сну, дневной сон	12.55–15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20–15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка: чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, наблюдение, труд	15.55–17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35–17.55
Ужин	17.55–18.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	18.15–19.30

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярно проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важнообеспечивать оптимальный двигательный режим— рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в которой общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Режим двигательной активности в подготовительной к школе группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, до 30
	б) на улице	1 раз в неделю, до 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки детими проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2,20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

Общественно-полезный труд детей подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.), его продолжительность не превышает 25 минут в день.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности и при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в подготовительной группе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.
- 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Распределение видов регламентированн

ой образовательной деятельности

(внеделю)

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Программы и методические пособия	Количество академических часов
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»	3
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы и экологическое воспитание	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	1
		Дополнительная общеразвивающая программа «Моя Малая родина»	
		Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	1
	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	2
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте (как часть ОД по развитию речи)	Парциальная программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»	1
	Приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»	1
	Лепка		1
	Аппликация		1
	Музыкально-художественная деятельность	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»	2
	Конструктивно-модельная деятельность/ручной труд (во 2 младшей группе - конструирование из строительного материала)	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»	1
Социально-коммуникативное развитие	Дополнительная общеразвивающая программа	трудо в детском саду»	1

«Моябезопасность»	Итого	16
-------------------	-------	----

Примечание. Чередование видов организованной образовательной деятельности в месяц:

- Образовательная деятельность по подготовке воспитанников к обучению грамоте проводится как часть образовательной деятельности по развитию речи.
- Образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям знакомя с миром природы чередуются – 4:4 (внедню).

Образовательная деятельность строится в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (приложение 1).

**Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах
самостоятельной детской деятельности
в подготовительной к школе группе**

Базовый вид деятельности	Периодичность
Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группе проводятся праздники, развлечения и досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

Традиционные музыкальные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Концерт к Дню пожилого человека Праздник «Осенины»
Ноябрь	Фольклорный праздник «Русские посиделки»
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота!»
Февраль	Праздник «Кому в армии служить»
Март	Праздник «Мамы бабушек поздравим» Досуговая «Пасхально-разноцветье»

Апрель	Досуг «Придивесна радостью»
Май	Праздник «Этот День Победы» Праздник «Досвиданья, детский сад!»

Традиционные спортивные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День безопасности
Октябрь	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»
Ноябрь	День народной игры
Декабрь	День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Интеллектуально-спортивные соревнования «Правила дорожного движения знают положено»
Март	Праздник «Масленица»
Апрель	Детская Олимпиада
Май	Весёлая спартакиада

Традиции группы

Утро радостных встреч. Это традиция встречив по понедельникам после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Круг хороших воспоминаний. Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей.

День рождения. Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать в себя элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить детям величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

День рождения звука. Известно, что некоторые дети не могут

произносить отдельные звуки в силу возрастных особенностей речевого развития. При

соответствующей работе то у одного, то у другого ребенка начинают появляться нормальное произношение. Это большое, радостное событие в жизни дошкольника и его семьи. Он не может быть незамеченным окружающими. Этому событию обязательно посвящается групповой праздник «День рождения звука». Ребенок – виновник торжества готовит дома концертный номер, например, стихотворение, в котором часто встречается определенный звук, песню или небольшую инсценировку.

Рассказы наших гостей. Цель - формировать у детей понятие «трудовая деятельность»; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.

Правила:

1. Гость рассказывает воспитанникам о своей трудовой или любимой деятельности : профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечение. Однако гость подробно останавливается на одном виде труда.
2. Выбранный гостем вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.
3. Обязательно демонстрируются: результаты труда, некоторые приспособы и трудовые действия, предметы помощники.
4. Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые детям виды трудовой деятельности.
5. Активно привлекать родителей детей группы, пап, мам, бабушек дедушек к встречам.

Сокровищницы. В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, шкатулочка и т.п. «Сокровищницы» выбирают ребенок дома вместе с родителями.

В сокровищнице ребенок хранит то, что считает для себя наиболее значимым и ценным, в подготовительной группе это может быть коллекция открыток, фантиков и других, дорогих сердцу ребёнка предметов. Содержимое сокровищницы – не источник для наблюдений, бесед с ребенком.

3.5. Особенности предметно-развивающей среды группы с учетом ФГОС ДО

Цель: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству и чувствам, потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями и каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как детей разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионально-образовательных педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки и вопросов образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимального содействия реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этих задач РППС в группе является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе раскладные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх

и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Также при организации РППС соблюдался принцип стабильности и динамичности и окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС обеспечивает:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН6.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примерные компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативно-развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр, куклы разных профессий, национальностей, тематические наборы для режиссёрских игр «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» и прочее; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта, бросовой материал, многофункциональные атрибуты, ширмы, макеты; все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, наборы масок и ашточах, фланелеграф с набором картинок
Уголок «Здравствуйте! Это я!»	Панно «Моё настроение» Панно «Звёзды группы» Панно «Наши именинники» Панно «Наши добрые дела»
Уголок уединения	Подушки-обнимушки, подушки-плакушки, телефон, фотоальбом, коробочка злых слов, мешочек добра и др.
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски
Уголок «Мы дежурные»	Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда, инвентарь

Уголок безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека и гротемам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
<i>Познавательно-развитие</i>	

Патриотический уголок	Иллюстрациина тему«Моясемья»,«Моягруппа»,«Мойдетский сад»,«Мойпосёлок»,«Моястрана»
Центр дидактических игр	Уголок занимательной математики,«Знайка», игрушки на совершенствование сенсорики(тактильныеощущения,размер,весипрочее),лото,пазлы,головоломки,интеллектуальные игры, наглядные пособия (в т.ч. карты,глобусы,счёты)
Центр природы	Комнатныерастения,муляжиовощейифруктов,природныйматериал,календарьпогоды,наглядныйиллюстративныйматериал,тематическиеальбомы,дидактическиеигры,инвентарьдляуходазарастениями,природный ибросовыйматериал,полочка умныхкниг
Опытно-экспериментальный уголок «Почемучка»	Материалиинвентарьдляпроведенияэлементарныхопытов, альбомы на каждого ребёнка для самостоятельныхзарисовокрезультатовопытов
Островок сокровищ	Коллекции
Уголок первоклассника	Индивидуальные папки с канцелярскими принадлежностями и материалами для художественной деятельности
<i>Речевоеразвитие</i>	
Центр «Учителями»	Картотека стихотворений, рекомендуемых для заучивания, уголок общения
Центр «Говорушка»	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом.
Центр «Моим любимым книжкам»	Книги детских писателей, иллюстративный материал, портреты писателей, иллюстрации к знакомым произведениям, библиотека в подготовительной группе, хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «спродолжением», детские энциклопедии
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительного творчества	Иллюстрации природы, коллекция народных игрушек, коллекция кукол в костюмах народов мира, детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, репродукции художественных произведений, изображения предметов быта, одежды, карандаши, фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, трафареты, шаблоны, палитра.
Центр конструктивно-модельной деятельности	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), конструкторы «Lego» (крупный, средний, мелкий); цветная бумага, картон, клейстер, пластилин, природный и бросовый материалы, схемы построек, схемы

	«Оригами», болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Центр музыкального развития	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозапись музыки, детских песен, дидактические игры, иллюстративный материал, картотека игр
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маск и для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, иллюстративный материал, тематические альбомы «Виды спорта», массажные коврики, дорожки

Оборудование участка включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивную площадку, имеющую спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и прочее), полосы препятствий, дорожки для бега езды на самокатах, велосипедах и прочее.

**Расписание непосредственно - образовательной
деятельности в подготовительной группе на 2022-2023
учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Формирование элементарных математических представлений

Рисование

Музыкальная деятельность

2 половина дня: ДООП «Моя малая родина»

ВТОРНИК

Ознакомление с окружающим миром

Лепка/ аппликация/ ручной

труд

Физическая культура на воздухе

СРЕДА

Формирование элементарных математических представлений

Развитие речи

Музыкальная деятельность

ЧЕТВЕРГ

Развитие речи

Рисование

Физическая культура

ПЯТНИЦА

Ознакомление с окружающим миром

(природа)

Конструктивно-модельная деятельность

Физическая культура

2 половина дня: ДООП «Моя безопасность»

СРЕДА

Приложение 2

Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Подготовительная группа

Тематический блок «День знаний. Моё здоровье»

Тематическая неделя «Моё здоровье»

Срок реализации с «01» 09.2022 по «02» 09.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «День знаний»	Мотивация «Домашнее задание» Образец рассказа педагога Рассказы детей Физкультминутка Игра «Подбери слово»
	9.40-10.10	Рисование «Мы любим спорт»	И/с «Мой любимый вид спорта» Рассматривание спортивного оборудования Физкультминутка «Разнагнуться, потянуться...»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке» , «Прыжки на двух ногах на месте»; «Перебрасывание мяча друг другу снизу» .И/у «Чье звено быстрее соберётся»

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Москва спортивная»	Рассматривание картин со спортивными сооружениями Рассказ воспитателя о спортивном комплексе «Лужники» демонстрацией фотографий Путешествие в тренировочный зал Пантомима «Отгадай вид спорта»
	09.40-10.10	КМД «Стадион»	И/с «Назови спортсмена и вид спорта» Рассматривание стадиона Обыгрывание построек
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Перебрасывание мяча друг другу из-за головы». «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке», «Прыжки на двух ногах на месте»; И/у «Чье звено быстрее соберётся»
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке.

П/и «Ловишки», «Совушка»

И/у «Прокати обруч», «Удочка», «Уголки», «Ловкие ребята», «Догони свою пару», «Пингвины», «Вершки – корешки».

Гигиенические упражнения: «Моё пушистое полотенце», «Убираем вещи на свои места», «Чистая расчёска – здоровые волосы», «Правильно пользуйся салфеткой». Беседа «Моя зубная щётка», «Пейте дети молоко, будете здоровы»

Чтение художественной литературы: Д. Хармс «Очень вкусный пирог», А. Барто «Девочка чумазая», В. Орлова «Я – спортсмен», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» в обр. Ушинского, С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».

Д/и: «Было – будет», «Кому, что нужно», «Подскажи слово», «Закончи предложение», «Назови спортсмена и спортсменок»

Разучивание песни «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).

Дежурство, труд: Сбор семян календулы, листьев для гербария и ручного труда; подготовка клумбы для посадок многолетних цветов.

Опыт «Росток»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Больница» Д/и «Аскорбинка и её друзья»
 Упражнение «Заплетём кукле косички», «Застегнём пуговицы»
 Настольно-печатные игры: «Во саду ли, в огороде?», «Фрукты-овощи»,
 «Чего не хватает»
 Альбомы для рассматривания: «Детские виды спорта», «Олимпиада»
 Макет «Волшебные зубные щётки»

Тематическая неделя «Мир сказки»
Срок реализации с «05» 09.2022 г. по «09» 09.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
П о н е д е л ь н и к	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Живая неделя»	Игра «Живая неделя» Д/и «Кто ушёл?» И/у «Поможем Незнайке найти вещи» И/у «Собираем игрушки для куклы»
	9.40-10.10	Рисование «Сказочный дворец»	И/с «Кто из персонажей жил в избе, кто в тереме, а кто в дворце» И/с «Опиши жилище» Рассматривание ижежилиц Пальчиковая гимнастика «Волк в избушку постучал»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Деньги других стран»	Деловая игра «Финансовая биржа» Мультфильм «Пятачок» Выставка нумизматики других стран (рассматривание монет) Продуктивная деятельность «Деньги будущего»
	9.40-10.00	Лепка «Царевна-лебедь»	Рассматривание иллюстраций к сказке Зачитывание отрывка «Превращения лебедя в царевну» Показ приёмов лепки Пальчиковая гимнастика «Сидит белканатележка»

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Ловкиеребята»,«Пингвины», «Догони свою пару». Игра малойподвижности«Вершкиикорешки».
--	--------------------	----------------------	--

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Сосчитайфигуры»	И/у«Сосчитайфигуры» Игра – эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?»Д/и«Составь целое по его части» И/у«Собираем игрушки для кукол»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Пересказ Сказки«Лиса и колокольчик»	Игра«Отгадай загадку» Рассказывание сказкиБеседа по содержаниюС/и«Цепочка слов» С/и «Скажи наоборот»Физкультминутка «Трудолюбивая старушка»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Сказки Пушкина»	И/с«Чему учат сказки?» Игра«Отгадай сказку», «Какие бывают сказки?», «Отгадай загадку, назови героя» Физкультминутка Драматизация любимого отрывка из сказки.
	9.40-10.10	Рисование «Иван-царевич и жар-птица»	И/с«Из какой сказки персонажи» Зачитывание трёх эпизодов из сказки И/с «Из какого эпизода Иван-царевич» Пальчиковая гимнастика «Птичка»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке», «Прыжки на двух ногах вместе»; «Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно». И/у «Чье звено быстрее соберётся»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Иванушка и медведь»	И/с«В гостях у сказки» Чтение сказкиФизкультминутка

		лодильные яблоки»	Экспериментальная деятельность с водой
--	--	----------------------	---

			Панно«Молодильныеяблоки»
	09.40-10.10	КМД «Коврик»	Рассказ воспитателя о искусстве ковроткачества Рассматривание готовой поделки Показ приёмов разметкииразрезания Показприёмовплетения
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Подскоки попеременно на правой и левой ногес продвижением вперёд», «Ползаниена четвереньках по гимнастическойскемейке»,«Перебрасываниемячадруг другу через сетку». И/у «Хитраялиса»
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов

Утренняягимнастика,гимнастикапробуждения,ходьбапошипованной дорожке.
 П/и«Переменипредмет»,«Бездомныйзаяц»,«Совушка»,«Летает–нелетает».И/у«Блуждающий мяч»,«Прыжкичерезскакалку»
 Гигиенические упражнения: «Правильно чистим зубы», «Научим Незнайкумытьюши»,«Чего нельзяделатьзастолом».Беседа«Фруктовыекоктейли»
 Чтение художественной литературы: «Семь Симеонов – семь работников», К.Аксаков «Лизочек», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», А. Линдгрэн «Принцесса,нежелающаяигратьвкуклы»
 Д/и: «Расскажи сказку», «Ассоциации». Пазл: «Дюймовочка», «Пряничныйдомик»,«Белоснежка»,«Буратино»
 Дежурство,труд:«Ухаживаемосеньюзасадом»,«Уборкаовощейвогороде», «Сажаем чеснок». Рыхление, полив и опрыскивание комнатныхрастений.Дежурство по столовой,согласнографика.
 ОпытПесок»

Самостоятельнаядеятельностьдетей

Сюжетно-ролеваяигра«Волшебники»Д/и«Шнурочки»,«Вмиреслов».
 Упражнение«Застегнёмпуговицы»
 Настольно-печатныеигры:«Какзовуттебядеревце?»,«Фрукты-овощи», «Ктолишний»
 Альбомы для рассматривания: «Сказка за сказкой»Этюд «Разговорцарицысзеркальцем»
 Макет«Кто,изкакой сказки?»

Тематическая неделя «Жизнь в детском саду»

Срок реализации с «12» 09.2022 г. по «16» 09.2022 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Найди столько же»	И/у «Сосчитай грибы» И/у «Сосчитай фигуры» Д/и «Запомни и выполни»
	9.40-10.10	Рисование «Как мы занимаемся в детском саду»	И/с «Чем вам нравится заниматься больше всего?» И/у «Отгадай, что я делаю?»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Как хорошо у нас в саду»	Беседа «Детский сад – вторая семья» Игра «Настроение» Игра «Кто работает в детском саду», «Кто лучше знает свой детский сад», «Что лишнее?», «Назови свои права».
	9.40-10.00	Аппликация «Карусель»	П/и «Карусель» Рассматривание образца Показ способа силуэтного вырезывания по шаблону Сенсорная игра «Радуга»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Быстро стань в колонну», «Прокати обруч», П/и «Совушка», «Гномы и великаны».

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Сосчитайз вуки»	И/у«Сосчитайзвуки» И/у «Назови предыдущее ипоследующеечисло» И/у«Разложи и расскажи одлинейширине полосок» И/у«Поставим цилиндры в ряд» И/у«Найди выход из лабиринта»
-------	-----------	---	---

	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа «Первый день Наташи в Детском саду»	Рассматривание картины Составление рассказа «Мой первый день в детском саду» Хоровод «Детский сад» И/у «Назовите правила личной гигиены» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Подготовишки»	И/с «Что должен уметь будущий школьник?», «Откуда берётся вода?» Физкультминутка Игра-задание «Картинки-путаницы»
	9.40-10.10	Рисование «Цветочный узор на полоске» Городецкая роспись	И/с «Путешествие в мастерскую городецкой росписи» Рассматривание образцов Показ приёмов росписи Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Проползание на живот под гимнастической палкой» (высота 30 см.), «Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд», «Перебрасывание мяча друг другу через сетку». И/у «Хитрая лиса»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир Экскурсия в осенний парк	Беседа об осени Выявление признаков осени Физкультминутка «Что за дерево такое» Сбор осенних листьев для гербария
	09.40-10.10	КМД «Детский сад»	И/у «Найди свой детский сад» Пальчиковая гимнастика «Дружба»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя, ноги скрестно», «Ползание на

			четвереньках по гимнастической скамейке) (смешочком пескана спине), «Прыжки надухногах наместе». И/у «Хитрая лиса»
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке. П/и «Ловишка, бериленту», «Удочка», «Совушка», «Летает – не летает». И/у «Пройди – не задень», «Быстро передай», «Проведим мяч», «Прокатим мяч», «Быстро встань в колонну».</p> <p>Гигиенические упражнения: «Научим Незнайку правильно пользоваться вилкой», «Все крошки на салфетке»</p> <p>Беседа «Овощной салат», «Кто щедрый, тот дружба первый», «Кто работает в детском саду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша – растеряша», Г. Ладонщиков «Пресебя и проребят», С. Михалков «Песенка друзей», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С. Маршак «Дети нашего двора», А. Барто «Вовка – добрая душа».</p> <p>Д/и: «Расскажи сказку», «Что есть в комнате...». Пазл: «Дюймовочка», «Пряничный домик», «Белоснежка», «Буратино».</p> <p>Дежурство, труд: И/с «И в кабинке в сёв порядке», «Поможем малышам собрать мусор на участке», «Сгребаем листья».</p> <p>Рыхление, полив и опрыскивание комнатных растений. Дежурство по столовой, согласно графика. Опыт «Песчаный конус»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание фото «Детские сады нашего посёлка»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Шашки», «Хоккей», «Рыбалка» Макет «Детский сад»</p>			

**Тематическая неделя «Знакомство со школой»
Срок реализации с «19» 09.2022 г. по «23» 09.2022 г.**

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	<p>ФЭМП</p> <p>И/у «Поможем куклам найти цифры»</p>	<p>И/у «Куклы показывают карточки с цифрами»</p> <p>И/у «Составьте число правильно», «Завяжем кукле бантики», «Строим дороги для машины», «Где расположен предмет?»</p>

	9.40-10.10	Рисование «Школа»	И/с «Вот моя школа» Рассматриваниезданий Пальчиковаягимнастика«Мы
--	-------------------	-----------------------------	---

			писали...»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я - Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Школа. Учитель»	Песня «Учат в школе» И/с «Путешествие по Школьной стране» Знакомство с учителем Игра «Что нужно для работы учителю», «Наоборот», «Подбери родственные слова», «Загадки школьных принадлежностей» Стихотворение И. Токмаковой «Мы кому букет подарим!»
	9.40-10.00	Аппликация «Здание школы»	И/у «Мы архитекторы», «Строим дом» Показ приёмов вырезывания Физкультминутка «Строим дом» Самостоятельная работа детей И/с «Школа для друзей»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Быстро передай», «Пройди незадень». П/и «Совушка», «Летает-нелетает».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Начто похоже»	И/с «Поход в лес» И/у «Начто похоже», «Собираемся в поход», «Цифра пять», «Назови день недели»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа по картине «В школу»	Придумай название картине Рассматривание картины Игра «Слово-родственники» Физкультминутка План рассказа Рассказы детей Игра «Идёт-стоит», «Закончи предложение»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

			теля
--	--	--	------

Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Школа. Учитель»	Игра «Отгадай загадку» Беседа о школе. Физкультминутка Игра «Для чего нужен предмет?», «Один-много», «Назови ласково» Рассматривание картины «Учительница» Составление рассказа детьми.
	9.40-10.10	Рисование «Школьные принадлежности»	Игра «Собери портфель» Рассматривание школьных принадлежностей Пальчиковая гимнастика «Мы писали»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки на двух ногах на месте», «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке» (с мешочком песка на спине), «Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из положения сидя, ноги скрестно», И/у «Весёлые лягушки»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Путешествие в прошлое книги»	Игра «Отгадайте загадку», «Для чего нужна книга». Рассказ воспитателя о создании книг в разных странах Игра «Как книгу берегут» Физкультминутка И/с «Посылка с книгами» Правила поведения в библиотеке Игра «Можно-нельзя»
	09.40-10.10	КМД «Подставка для карандашей»	Рассматривание образцов Рассматривание чертежа схемы (коробочка) Упражнение «Обведи шаблон» Физкультминутка «Раз, два-дружно встали»
	11.20-11.50	Физкультурное в воздухе	Упражнения: «Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке», «Прыжки на двух ногах на месте», «Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы, из

			положения сидя, ног скрестно», И/у «Хитрая лиса»
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке. П/и «Горелки», «Краски», «Ручеёк», «Непопадись» И/у «Кто самый меткий», «Проведи мяч», «Прыжки по кругу», «Круговая лапта».</p> <p>Гигиенические упражнения: «Научим Незнайку правильно пользоваться вилкой», «Все крошки на салфетке» Беседа «Овощной салат», «Кто щедрый, тот дружба первый», «Кто работает в детсаду»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Маша-растеряша», Г. Ладонщиков «Просебя и проробят», С. Михалков «Песенка друзей», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С. Маршак «Дети нашего двора», А. Барто «Вовка-добрая душа».</p> <p>Д/и: «Здравствуй, школа!», «Ответь на вопрос», «Что забыл нарисовать художник», «Для чего нужен предмет?» Лего-ленд</p> <p>Дежурство, труд: И/с «Кому без них не обойтись?», «Поможем малышам собрать игрушки на участке», «Очистим участок от мусора».</p> <p>Рыхление, полив и опрыскивание комнатных растений. Дежурство по столовой, со гласно графика.</p> <p>Опыт «Рассеянный песок»</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Рассмотрение фото «Школы в посёлке» Настольно-печатные игры: «Кому, что нужно для работы?», «Ассоциации – буквы», «Ассоциации – слоги», «Азбука», «Знакомимся с цифрами» Макет «Школьные принадлежности»</p>			
Работа с родителями			
<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Папка-передвижка «Какухаживатьзазубами» Папка-передвижка «Сказка сказкой» Памятка «Как научить ребёнка беречь книги» Памятка «Осень»</p>			
Итоговые мероприятия			
<p>Праздник «День знаний» Спортивно-развлечение «День безопасности» Выставка детских работ на тему: «О спорт - ты мир» Игра-конкурс. «Назовем предметы гигиены» Вечер загадок «Из какой сказки?» Развлечение «Наш друг светофор»</p>			

Тематический блок «Осень»
Тематическая неделя «Признаки осени»
Срок реализации с «26» 09.2022 г. по «30» 09.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Сбор урожая»	И/у «Наведём порядок», «Поможем Незнайке разделить лист бумаги», «Сколько нас?», «Неделя, стройся»
	9.40-10.10	Рисование «Осенняя берёза»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание картины «Берёзовая роща» Упражнение «Рисуем в воздухе» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Осенние приметы»	С/и «Друг за другом» Рассматривание картины Беседа по содержанию Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года» Игра «Какое время года», «Что за чем следует?», «Будь внимательным» Пальчиковая гимнастика «Оркестр»
	9.40-10.00	Лепка «Кисти и гроздья ягод»	Рассматривание иллюстраций гроздьями ягод. Сравнение их с кистью Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» И/с «Петрушка выбирает ягоды»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Прыжки по кругу», «Проведим мяч», «Фигуры». П/и «Гномы и великаны».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Наведем порядок»	И/у «Наведем порядок» И/у «Поможем Незнайке разделить лист бумаги» И/у «Сколько нас?»

			И/у «Поможем Незнайке составить число» И/у «Неделя, стройся»
--	--	--	---

	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Четыре желания»	Чтение рассказа Беседа по содержанию С/и «Образование сложных слов», «Превращения», «Противоположные слова в пословицах» Физкультминутка «Трудолюбивая старушка»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление Рассказа по пейзажной картине «Осень»	Стихотворение об осени Рассматривание пейзажной картины Образец рассказа Составление рассказа детьми Физкультминутка Хороводная игра «Берёзка»
	9.40-10.10	Рисование «Ветки рябины в вазе»	Рассматривание натюрморта Игровое упражнение «Разложить натюрморт на фланелеграфе», «Нарисуй в воздухе» Физкультминутка «Выросли деревья в поле»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Подскоки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд», «Проползание на живот под гимнастическую палку (высота 30 см)», «Перебрасывание мяча друг другу через сетку». И/у «Весёлые лягушки»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок окружающий мир «Знакомимся»	Чтение стихов о деревьях Беседа «Какую пользу приносят деревья» Физкультминутка «Нежно дует ветерок»

	09.40-10.10	КМД «Тачка для	Упражнение «Убираем урожай» Рассматривание образца
--	--------------------	--------------------------	---

		Уборки и листья»	Упражнение «Сложикоробочку», «Обведитрафарет» «Огородная-хороводная»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки сжатым между ног мешочком с песком, «Проползаниенаживоте под верёвкой», «Бросание мяча вверх, обпол, его ловля двумя руками». И/у «Весёлые лягушки»
	П п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке. П/и «Жмурки», «Фигуры», «Перелёт птиц» И/у «Скокки на кочку», «Непопадись», Гигиенические упражнения: «Как ухаживать за волосами и за расчёской» Беседа «След за своим внешним видом», «Ложь человека не красит»

Чтение художественной литературы: М. Волошин «Осенью», Л. Станчев «Осенняя гамма», Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок», В. Бианки «Синичкин календарь», Л. Фёдоров «Кленовый лист», И. Г. Снегирёв «Осень в лесу»

Д/и: «Свет наш, солнышко!», «Осенние деньки» (антонимы), «Ранняя осень» Эюд «Дождик» Н. Любарского; Прослушивание П. Чайковского «Осень» М/Д/и «Угадай, начём играю?», «Звуки разные бывают»

Дежурство, труд: Составление осеннего букета, ведение календаря природы, «Очисти участок от мусора».

Рыхление, полив и опрыскивание комнатных растений. Дежурство постоловой, согласно графика.

Опыт «Агрегатное состояние воды»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «В лесу» Настольно-печатные игры: «Времена года – ассоциации», «Наши заповедники», «Лекарственные травы» Макет «Рябиновый букет»

Тематическая неделя «Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты»

Срок реализации с «03» 10.2022 г. по «07» 10.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Соберем цветик-семицветик»	Д/и «Считай дальше», «Зоопарк», «План зоопарка», «Экскурсия в зоопарк».

		»	
	9.40-10.10	Рисование «Декоративное	Игровая ситуация «Весёлый карандаш»

		рисование в квадрате»	Рассматривание орнамента Пальчиковая гимнастика «Прокати шарик пальцами» Упражнение «Будь внимателен» Физкультминутка «Руки подняли и покачали...» Показ способов изображения
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	П п/д	ДООП «Я - Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Копейка рубль бережёт»	Азбука денег тётушки Совы - умение экономить Д/и «Деньги получил - ерунды не купил» Викторина «Разумные траты сказочных героев» Д/и «План на следующий день»
	9.40-10.00	Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов»	Рассматривание натюрморта Показ способов лепки ребёнком Пальчиковая игра «Фруктовый сад» Игра «Магазин»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Кто самый меткий?», «Перепрыгни - не задень». П/и «Совушка»
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Весёлый счёт»	И/у «Весёлый счёт», «Составим числа», «Что тяжелее, что легче?». Музыкальная пауза Д/и «Каждой фигуре свой домик»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Яблоко»	Рассматривание яблока И/с «Фантастическое яблоко» Д/п «Говорим комплименты»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

Четвер Г	9.00-9.30	Развитие речи Пересказ рассказа В.С ухомлинского	Чтение рассказа Составление плана- рассказа Чтение рассказа по творно
---------------------	------------------	---	--

		«Яблоко и расцвет»	Физкультминутка Пересказ рассказа детей Игры «Какое яблоко?»
	9.40-10.10	Рисование «Фрукты на тарелке»	Рассматривание натюрморта Показ способа рисования наткани Пальчиковая гимнастика «Фруктовый сад»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Подскоки попеременно на правой или левой ноге, продвигаясь вперёд», «Пер ебрасывание мяча друг другу чер ез сетку», «Проползание на животе под гим настической палкой» (высота 30 см.) И/у «Школа мяча»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Дары осени»	Чтение стихотворения «Здравствуй, осень золотая» Упражнение «Отгадай загадку» Игра с движениями «Осень спросим»
	09.40-10.10	КМД «Гусеница на яблоке»	Игра «Отгадай загадку» Упражнение «Мнём бумагу» Пальчиковая гимнастика «Бабочка»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Бросание мяча вверх, об пол, его ловля двумя руками», «Ползание на животе по гимнастической каме йке, подтягиваясь руками», «Прыжки с зажатой между ног мешочком с песком». И/у «Школа мяча»
	П п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и «Караси и щука», «Не оставайся на полу», «Эхо», «Совушка». И/у

«Мяч о стенку», «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не

задень» Гигиенические упражнения: И/с «Исправь ошибки Чиха»

Беседа «Полезные коктейли из овощей», «Вымытые овощи и фрукты – залог

<p>здоровья»</p> <p>Чтениехудожественнойлитературы:Шотландскаяпесенка«Купителук»;Венгерская сказка «Вишенка»; Л.Н. Толстой «Старик сажал яблони»; Е.А.Пермяк «Смородинка», Н. Носов «Огурцы», Н. Забила «Ясочкин садик»; К.Тангрыкулиев«Миндаль»,«Персик»</p> <p>Д/и:«Овощи-фрукты»,«Чтолишнее?»,«Картошечка»,«Мойлюбимыйовощ»,«Какой,какое?»</p> <p>.Опыт«Длячегокорешки?»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «Во саду ли в огороде», «Огородная-хороводная»</p> <p>Дежурство,труд:Уборкакапусты,моркови.Уборкатерриторииотосенней листвы.И/у«Отметимпогоду,деньнедели,число,месяц»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролеваяигра«Овощноймагазин»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Цветочное лото», «Вершки-корешки»Макет«Корзина совощами и фруктами»</p>

Тематическая неделя «На лесной полянке выросли грибы»

Срок реализации с «10» 10.2022 г. по «14» 10.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Назови число»	И/у «Назови число», «Соберём разноцветные бусы», «Сколько осталось». «Мишкина каша», «Что сначала, что потом», «Назови соседей».
	9.40-10.10	Рисование «Сказка о грибах»	И/у «Если бы мы были художниками» Рассматривание иллюстраций Игра «Кто лишний» Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану

<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.30</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Грибы»</p>	<p>Чтение стихотворения о грибах Подвижная игра с речевыми сопровождением «На лесной опушке» Игра «Готовим грибные блюда», «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Грибники».</p>
---	---	---	---

	9.40-10.00	Аппликация «Грибная поляна»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание образца Показ способов силуэтного вырезывания Физкультминутка «Разгрибок, два грибка»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Успей выбежать», «Мяч водящему». П/и «Не попадись».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/с «Поможем Элли вернуться домой»	И/с «Поможем Элли вернуться домой» Упражнение «Нарисуй шапочки мигунам», «Цифры стройся», «Собери дровосека из фигур», «Обратный счёт».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление Рассказа по картине «Дети собирают грибы»	Рассматривание картины Составление образца рассказа педагогом Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая» Составление рассказов детьми
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Ч	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Пересказ рассказа по опорным картинкам «Лес. Ягоды. Грибы»	Рассматривание картинок с деревьями. Игра «Как назвать лес?», «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Подбери слова-действия», «Один много» Составление рассказов детьми по опорным картинкам.

9.40-10.10	Рисование «Белыйгриб»	И/у«Отгадайзагадку» Игра-путешествиеполесу «Сборгрибов» «Песнягрибников» Игра «Найди отличия», «Сортировка грибов»Физкультминутка«Разг рибок, двагрибок»
10.20-10.50	Физическая	Упражнения: «Бросание мяча

		культура	вверх,обпол,еголовлядвумя руками», «Ползание на животепогимнастическойскейке,подтягиваясь руками», «Прыжки с зажатым между ногмешочкомс песком». И/у «Чьё звено скорее соберётся»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Миргрибов»	Чтениестихотворений Энциклопедическиерасказыдетейо грибах Игра«Отгадайзагадку»,«Гдеспрыталсягрибок»,«Ласковыеслова».
	09.40-10.10	КМД «Грибнаяполяна»	Игра«Отгадайзагадку» Рассматривание образцовУпражнение«Мнём бумагу» И/с «Петрушка собираетгрибы»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Перебрасывание мячадругдругучезсетку», «Подскокинаправойилевойноге попеременно спродвижениемвперёдсхлопками над головой», «Ползаниенаживотепогимнастическойскейке,подтягиваясьруками» И/у«Весёлыелеягушки»
	П п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке.</p> <p>П/и«Гори,горясно!»,«Съедобное– несъедобное»,«Хоккейнатраве»,Удочка»,«Не попадись».</p> <p>И/у«Отбейвалан»,«Мячводящему»,Катаниенадвухколёсномвелосипеде, «Успейвыбежать».</p> <p>Гигиеническиеупражнения:«Мыльныеперчатки»,«Заправимпостель»Беседа «Солимгрибы»И/с«Айболитспасает ототравления»</p> <p>Чтениехудожественнойлитературы:С. Аксаков «Грибы»,Н. Сладков</p>			

<p>«Лесныесилачи»,Э.Шим«Войнагрибами»,р.н.с.«Войнагрибовс ягодами», М. Пляцковский «На что похож гриб», М. Пришвин «Последниегрибы». Прослушивание П.И. Чайковский «Октябрь». Пение: р.н.м. «А я полугу»,В.Карасёва«Огород».</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко», «Кто больше назовёт действий», «Люблю грибныеблюда»,«Ласковыеслова»,«Чтолишнее?»,«Сколькогрибоввбанке», «Вредныйгном».Пальчиковаягимнастика«Грибы»</p> <p>Дежурство,труд:И/у«Посыплемдороджипеском»,«Соберёммусорна участке», «Протрём лавочки малышам». Опыт «Вода при замерзаниираширится»</p>
Самостоятельнаядеятельностьдетей
<p>Сюжетно-ролеваяигра«Овощноймагазин»</p> <p>Настольно-печатныеигры:Лото«Грибы-ягоды»,«Налеснойтропинке», «Правила леса», «У меня в огороде»Макет«Грибноецарство»</p>

Тематическая неделя «Осенние заботы птиц и животных»

Срокреализациис«17»10.2022 г.по«21» 10.2022г.

Организационнаяобразовательнаядеятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формыобразовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Составьчисло»	И/у «Составь число», «ПоможемкотуБазилиоилисеА лисеразделитьтримонеты», «Временагода» П/и «Чьё звено соберётсябыстрее» Д/и«Танграм»
	9.40-10.10	Рисование «Белочка»	И/с «В гости к белочке»Рассматривание рисунка схемыВыкладывание белочки изгеометрических фигурФизкультминутка «Будемпрыгатьи скакать» Самостоятельнаяработадетей И/с«Влесу»
	10.35-11.05	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану

Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Перелётные	Рассматривание иллюстраций с перелётными птицами Энциклопедические рассказы детей о птицах
----------------	------------------	--	---

		птицы»	Игра «Птицы, животные, рыбы, насекомые», «Кто лишний» Пальчиковая игра «Птичекстая»
	9.40-10.00	Лепка «Ёжиксяблоками»	Д/и «Кто живёт в лесу» Рассматривание иллюстраций «Ёж» Показ способов лепки Пальчиковая игра «Ёжик»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Лягушки», «Не попадись». П/и «Ловишки с ленточками», «Удочка».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «По порядку считайтесь»	И/у «По порядку считайтесь», «Заселим дом», «Разложи счётные палочки», «Найди отличия», «Собери картинку», «Составь неделю».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Составление текста-рассуждения»	Рассматривание картины «Зайцы» Составление текста-рассуждения на тему: «Почему зайца называют трусливым» С/и «Придумай слово скорнем лес», «Назови ласково» Физкультминутка «Вышел зайчик» Составление письма.
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Перелётные птицы»	Игра «Измени слово», «Назови птицу». Чтение рассказа Составление плана рассказа Повторное чтение рассказа Физкультминутка Пересказ детьми рассказа по плану
	9.40-10.10	Рисование «Дымковский конь»	Путешествие в государство «Дымково»

--	--	--	--

			Рассказывание стихотворений одымковскойигрушкедетьми Упражнение «Роспись коня»Выставка-ярмарка
	10.45-11.05	Физкультурное	Упражнения: «Перебрасыванимячадругдруг черезсетку», «Подскокинаправойилевойноге попеременно спродвижением вперёд», «Ползаниенаживотепогимнастическойскемейке,подтягиваясьруками» И/у«Сбор урожая»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Шестиногие малыши»	Игра«Отгадайзагадку» Упражнениесдвижениями«Налужайке, на ромашке»Рассматриваниеиллюстрацийснасекомыми
	09.40-10.10	КМД «Лисичка» (оригами),	Рассматриваниеобразца Показсхемыработы Пальчиковаягимнастика«Волки лиса» Самостоятельная работа детейИ/с«В гостях улисички»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Перебрасывание мячадругдругчерезсетку», «Подскокинаправойилевойноге попеременно спродвижением вперёд», «Ползаниенаживотепогимнастическойскемейке,подтягиваясьруками» И/у«Весёлыелеягушки»
	П п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке.

П/и «Догони свою пару», «Лягушки и цапля», «Удочка», «Не попадись». И/у «Пройди – незадень», «Паснаходу», «Пройди – неурони», «Лягушки»

Гигиенические упражнения: «Мой руки перед едой», «Полощи рот после еды»

Беседа «Мой режим дня»

Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Волкилиса», П. Соловьёв «Птичка», Н. Рубцов «Прозайца», К. Коровин «Белка», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»
 Д/и: «Что за птица», «Чьё гнездо», «Хищный – травоядный», «Кто кем был?», «Скажи ласково», «Исправь ошибки», «На птичьем дворе», «Чей домик?». М/д/и «Три поросёнка», «Прогулка в парк», «Животные их детёныши» Опыт «Рассматривание перьев птиц»
 Дежурство, труд: Упражнение «Чисто под метём», «Польём комнатные цветы», «Моем стульчик чисто».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
 Настольно-печатные игры: Лото «Весёлые зверята», Зоологическое лото, «Животные и их детёныши», пазл «Весёлый зоопарк» Макет «Обитатели леса»

Тематическая неделя «Хлеб всему голова»

Срок реализации с «24» 10.2022 г. по «28» 10.2022 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки смолоком»	И/у «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки смолоком», «Матроскин готовит салат», «Поможем Матроскину записать рецепт салата», «Матроскин расставляет баночки с мёдом повесу», «Раскладываем продукты в погребе».
	9.40-10.10	Рисование «Колосья ржи»	Рассматривание портрета И. И. Шишкина и рассказ воспитателя о творчестве художника с демонстрацией картин Чтение стихотворений детьми Физкультминутка «Ветер в ет над полями» Демонстрация картины «Рожь» Рассматривание колосьев
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану

Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир	Игра - разминка «Что былораньше?»(пылесос - веник» И/с«Корреспондентизжурнала
----------------	------------------	-------------------------------------	--

		«Откуда к нам хлеб пришел?»	Рассматривание иллюстраций «Посевные работы», «Сельскохозяйственные машины». Чтение украинской народной сказки «Колосок». Разучивание текста подвижной игры.
	9.40-10.00	Аппликация «Жадные мыши»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание образца Игра «Что сначала, что потом», «Дополни изображение».
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Лягушки», «Не попадись». П/и «Ловишки с lento чками», «Удочка».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Играем мячами»	И/у «Играем мячами», «Учимся измерять», «Составляем число», «Рисуем дорожку к участку»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Хлеб – всему голова» Подр., 154 Серия картин «Славка»	Игра «Испеку я из муки», «Назови ласково», «Отгадай загадку», «Составь словоскорнем «хлеб». Пересказ рассказа «Хлеб растёт» Пословицы о хлебе
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Ч е	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа по картине «Откуда хлеб пришёл?»	Игра «Какой хлеб?», «Добавь слово хлеб», «Составление предложений по опорным словам» Физкультминутка Рассматривание картины Составление рассказа по картине

9.40-10.10	Рисование Иллюстрация сказки «Колобок»	И/с «К сказке в гости» Инсценировка сказки «Колобок» Физкультминутка «На зарядку становись» Упражнение «Что сначала, что потом» Оформляем книжку сказок
10.45-11.05	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки сжатым между ног мешочком песком», «Ползание на спине по

			гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами» «Бросание мяча вверх об пол, его ловля двумя руками» И/у «Весёлые лягушки» (с прыжками из обруча в обруч)
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Поле»	Чтение стихотворений о хлебе Игра с мячом «Назови хлеб-бласково» Беседа «Откуда хлеб пришёл» Игра «Узнай на вкус» Песня «Мы печём пшеничные, пироги отличные»
	09.40-10.10	КМД «Грузовой автомобиль»	Чтение стихотворения «Грузовик» Рассмотрение образца П/и «Мы шофёры» Обыгрывание эпизода
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Ползание на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками», «Бросание мяча вверх об пол, его ловля двумя руками», «Прыжки с зажатым между ног мешочком с песком». И/у Эстафета «Сбор урожая».
	П п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке. П/и «Охотники и звери», «Ловишки с ленточками», «Совушка». И/у «Из кружка в кружок», «Пас находу», «Кто дальше бросит».</p> <p>Гигиенические упражнения: «Научим Незнайка пользоваться салфеткой» Беседа «Даже крошку бережём», «Сервируем стол»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Колхозный календарь», Э. Шим «Хлеб растёт», С. Дрожжин «Поле», Ш. Перро «Мальчик с пальчик», А. Ремизов «Хлебный голос», С. Топелиус «Три ржаных колоска», А. Митяев «О хлебе», К. Ушинский «Два плуга»,</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом», «Назови семью», «Мельница», «Телефон», «Узнай профессию», «Назови иначе», «Самый умный», «Колосок – зёрнышко – мука – хлеб»</p> <p>Дежурство, труд; Дежурство по столовой, складывание пособий для ООД Опыт «Месим тесто»</p>			

Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Хлеб» Рассматривание альбома «Наши мамы», «Профессии» Настольно-печатные игры: Лото «Профессии» Макет «Кондитерские изделия», «Букет из колосьев».
Работа с родителями
Консультация «Если ребёнок интересуется только компьютером» Консультация «Как кормить ребёнка, страдающего аллергией» Консультация «Самые частые инфекционные заболевания у детей» Памятка «Осторожно, незнакомец» Выставка «Страна овощей» Папка-передвижка «Его величество - хлеб»
Итоговые мероприятия
Акция «День без бумаги» Праздник «Осенины» Концерт к Дню пожилого человека Фольклорный праздник «Его величество - хлеб» Выставка «Страна овощей»

Блок «Мой посёлок. Моя страна. День народного единства»

Тематическая неделя «День народного единства»

Срок реализации с «31» 10.2022 г. по «03» 11.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/с «Путешествие к Белоснежке»	И/с «Путешествие к Белоснежке», «Соберём орешки белочке», «Измерим коврик и гномов», «Соберём хворост для камина», «Украсим коврик и гномам».
	9.40-10.10	Рисование «Кремлёвская стена и Спасская башня»	Рассматривание иллюстраций с изображением Красной площади Упражнение «Что за чем» Физкультминутка «А часы идут, идут»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В ТО	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир	Заучивание стихотворений о России, о флаге. Рассмотрение границ России на карте мира.

		«Мое Отечество – Россия!»	
	9.40-10.00	Коллективная аппликация «Улицы посёлка»	Рассматривание макета «Улицы посёлка» Показ способов вырезывания Упражнение «Выложи макет улицы», «Что за чем» Музыкальная пауза «Строим дом»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Мячостенку», «Будь ловким». П/и «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники».
	II п/д	Д/о «Моя безопасность»	По плану
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Наведём порядок»	И/у «Наведём порядок», «Измеряем беговую дорожку», «Сколько деток у осьминога», «Играем в прятки с осьминожками», «Поможем папе-осьминогу найти своих детей» Физкультминутка «Сколько ног у осьминога?»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Россия – Москва»	Главный город столицы Московский Кремль Красная площадь Московское метро С/и «Назови профессию», «Чего сколько», «Скажи наоборот».
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Россия –Москва»	Беседы на темы «Наша страна – Россия», «Главный город нашей страны», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание глобуса, фотографий городов и рек; рассматривание живописных произведений о Родине, д/и «Найди свой флаг», «Узнай наш герб»; сюжетно-ролевые игры «Мы строим город», «Путешествия по городу»; о Москве.
	9.40-10.10	Рисование Коллективная работа по изобразительной деятельности «День народного Единства» Интернет ресурсы	Беседа о России, о народах, её населяющих рассматривание карты мира, России рассматривание картинок кукол в «Национальных костюмах» разучивание пословиц о дружбе, разучивание стихотворений; рассматривание иллюстраций; знакомство с произведениями о разных нациях; прослушивание музыкальных произведений разных национальностей.
	10.45-11.15	Физкультурное	И/у«Передача мяча», «Незадень». П/и«Не оставайся на полу». Игра «Затейники».
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке. П/и«Быстровозьми, быстро положи»,«Два Мороза»,«Мышеловка». И/у «По дорожке поскользим», «Хоккеисты», «Мяч о стенку», «Будь			

<p>ловким».</p> <p>Гигиенические упражнения: «Научим Незнайку аккуратно складывать одежду», «Ухаживаем за собой»</p> <p>Беседа «Непей холодные напитки», «Кислородные коктейли – вот мы не заболели»</p> <p>Ситуативная беседа «Мы такие все разные – давайте, будем дружить», «Что означает – народное единство»</p> <p>Чтение художественной литературы: З. Ерёмина «В Москве стадион не мало», М. Исаковский «Москва», Г. Осетров «Твой Кремль», С. Баруздин «Страна, где мы живём»</p> <p>Д/и: «Куклы в разных костюмах», «О моём городе», «Красная площадь Москвы», «Мой адрес», «Гости Москвы», «Радио». Прослушивание А. Даргомыжского «Итальянская полька», Пение: Е. Тиличевой «Балалайка», Г. Струве «Моя Россия», Ю. Чичков «Здравствуй, Родина моя». Этюды</p> <p>«Поднимай и скрещивай флажки» М/д/и «Берифлажок» Опыт «Лепим из солёного теста»</p> <p>Дежурство, труд: Упражнение «Пришей пуговицу», «Посыплем дорожки песком», «Сметём снег перил»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости». Рассмотрение альбома «Москва – столица нашей родины»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Карта России», «Народные промыслы», «Государственные символы России», «Народные праздники» Макет «Государственные символы России»</p>

Тематическая неделя «Государственная символика»

Срок реализации с «07» 11.2022 г. по «11» 11.2022 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Составим команду спортсменов»	И/у «Составим команду спортсменов», «На зарядку становись», «Кубы для гимнастов», «Рисуем план». Физкультминутка «Делаем зарядку»
	9.40-10.10	Рисование «Государственный флаг»	Рассматривание государственного флага Рассказ воспитателя о флагах разных стран Игра «Узнай свой флаг», «Что

			зачем» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я- Кузбассовец»	По плану
Вторник К	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Москва – столица России»	Стихотворение «Москва, Москва» Рассказ воспитателя о Георгии Победоносце Игра- рассуждение «Что означают крас- ки на гербе» Русские поэты о Москве
	9.40-10.00	Лепка «Символ России - берёзка»	Рассматривание образца Показ способов лепки детьми Физкультминутка «Ветер дует на м в лицо...»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Мячостенку», «Будь ловким». П.и «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Назови число»	И/у «Назови число», «Телефон экстренной помощи», «Выложи номер телефона», «Сос- тавь число из фигур», «Продолжи ряд». Физкультминутка «С добрым утром»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Кемерово – столица Кузбасса»	С/и «Цепочка слов», «Скажи наоборот», «Кто, кем работает?», «Сложисимволы Кузбасса»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Москва - столица России»	Беседа о Москве, её достопримечательностях; рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Москвы; заучивание пословиц и поговорок, чтение отрывков из

			стихотворений Ф. Глинка «Город чудный, город древний», Е. Яхницкая «... Люблю Москву», стихотворения о кремле, о красной площади.
--	--	--	--

	9.40-10.10	Рисование «Праздничная улица»	Рассматривание картины «Праздничная улица» Упражнение «Нарисуй в воздухе» Физкультминутка «На параде»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки с максимальным вращением вокруг своего тела» (вправо, влево), «Бросание мяча вверх об пол, его ловля одной рукой», «Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами». И/у «Школа мяча».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Прогулка по Кремлю»	Царь-пушка, Царь-колокол, залы Кремля (их убранство) Эюды «Царь-пушка», «Царь-колокол»
	09.40-10.10	КМД «Кормушка для птиц»	12 ноября - синичкин день. Рассматривание схемы изготовления коробочки Показ способов изготовления Физкультминутка Самостоятельная работа детей Акция «Кормушка для птиц»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с максимальным вращением вокруг оси своего тела» (руки на поясе), «Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками», «Бросание мяча вверх об пол, его ловля одной рукой», И/у «Хитрая лиса».

	П п/д	ДООП « Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.			

<p>П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Совушка», «Затейники», «Фигуры».</p> <p>И/у «По ледяной дорожке», «Поезд», «Попрыгунчики», «Не задень» Гигиенические упражнения: И/у «Правильно ли вова пользуется вилкой?»</p> <p>Беседа «Правильно ли накрыт стол к обеду»</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Новикова «Родина», А. Деменьтьев «О Родине», Л. Кондрыкинская «Мы идём, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва золотоголовая», Е. Карасёв «Город – герой», П. Тычина «Родина».</p> <p>Д/и: «Куклы в разных костюмах», «О моём городе», «Красная площадь Москвы».</p> <p>Песня: А. Филиппенко «Песня о Москве», Музыкально-ритмические движения: «Ах, улица широкая», М/д/и «Повтори мелодию» Игрна музыкальных инструментах «Наш оркестр»</p> <p>Дежурство, труд: «Подметём дорожки», «Сметём снег с кормушек», «Накормим птиц», «Стираем кукламбельё» Опыт «как работает термометр»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы» Рассмотрение открыток «Москва», «Санкт-Петербург»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Карта России», «Народные промыслы», «Государственные символы России», «Народные праздники» Макет «Государственные символы России»</p>

**Тематическая неделя «История
достопримечательности моего поселка»
Срок реализации с «14» 11.2022 г. по «18» 11.2022 г.**

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Крокодилья считалка»	И/у «Крокодилья считалка», «Чудесное правило». Д/и «Конструктор» Физкультминутка «Кругом»
	9.40-10.10	Рисование «Жостовские подносы»	Рассказ воспитателя о промысле Рассматривание подносов Игра «Что за чем» Выставка-ярмарка
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я - Кузбассовец»	По плану

Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир	Отрывки из стихотворения И. Приходько «Там, где Я...» Беседа о посёлке
----------------	------------------	---------------------------------	---

		«Мойпосёлок»	Рассказ воспитателя об исторических фактах Игра «Назови улицу, на которой живёшь?» Рассматривание геральдики посёлка
	9.40-10.00	Лепка «Лодка»	Рассматривание лодок разной конфигурации Показ способов лепки И/с «Начём я поплы»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Передача мяча», «Не задень». П/и «Не оставайся на полу». Игра «Затейники».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Познакоми Буратино с монетами»	И/у «Познакомим Буратино с монетами», «Рассмотрим монетки», «Буратино учится рисовать точки и чёрточки». Физкультминутка «Буратино» Игра с обручами
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа по картинкам «Заповедные места»	Д/и «Как зовут тебя деревце», «Кто живёт в заповеднике» Рассказ воспитателя «Что такое заповедник» Составление рассказа по картинкам
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Ч	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Дом, где живу» папка	И/у «Что нужно дому?», «Дом с чем?», «Дом какой?» Физкультминутка «Дом иворота» Составление плана рассказов Составление рассказов детьми Проговаривание чистоговорок

	9.40-10.10	Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Игра-ситуация «Архитектор» Показ способов рисования ребёнком И/с «В этом доме хочешь жить»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки с

			зажатым между ног мешочком с песком», «Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами», «Бросание мяча вверх об пол, его ловля двумя руками». И/у Эстафета «Сбор оружия».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Природа родного края»	Беседы о родном крае, заучивание стихотворений, загадывание загадок, знакомство с произведениями М.М Пришвина, чтение пословиц рассматривание картин, наблюдения в природе, беседы о правилах поведения в природе.
	09.40-10.10	КМД «Железнодорожный вокзал»	Рассматривание иллюстраций вокзалами И/у «Из чего будем строить?» П/и «Поезд»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с максимальным вращением вокруг своего тела» (вправо, влево), «Бросание мяча вверх об пол, его ловля одной рукой», «Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами», И/у «Школа мяча».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.
П/и «Совушка», «Два Мороза», «Перелёт птиц», «Летает – не летает»,
Поместам»

И/у «Хоккеисты», «Проскользи, не упади», «Кто дальше бросит»

Гигиенические упражнения: «За столом мы аккуратны», «Выбери
предметы для умывания»

Беседа «Пользуйся носовым платком по мере необходимости», «Об уходе
за своим телом»

Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного
края»; В. Драгунский «Друг детства» С. Ягодин «Край родной», Стихи
Приходько

о посёлке Яя, М. Пришвин «Моя Родина», Стихи Фёдорова «Я Марьевский, и
поступью иродом».

<p>Хоровод «Берёзка», «Ворон»; р.н.п. «Хожуяпоулице» обр. Дюбук, М/и «Плетень», М/д/и «Угадай, начёмиграю?»</p> <p>Д/и: «Мой посёлок», «Моим любимые места» (мозаика, геометрически наборы, строительный материал). Опыт «Как обнаружить воздух?»</p> <p>Дежурство, труд: «Подметём дорожки», «Сметём снег с кормушек», «Накормим птиц», «Стираем кукламбельё».</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по посёлку»</p> <p>Рассматривание альбома «Мой посёлок»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Моя Родина», «Ассоциации», «Мой дом» Макет «Улица Советская»</p>

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу. Семейные традиции»

Срок реализации с «21» 11.2022 г. по «25» 11.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Делаем покупки»	И/у «Делаем покупки», «Считаем по-разному», «Сосчитай квадраты». Физкультминутка «Оливер Твист»
	9.40-10.10	Рисование «Семья»	Игра «Что за чем?», «Выложи фигуру из взрослого и ребёнка» Выставка «Моя большая семья»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Родословная – старинная русская традиция»	Игра «Объясни пословицу» Путешествие в прошлое одежды, теремов Народная игра «Ручеёк» Игра-беседа «Загляни в семейный альбом» Составление генеалогического древа

	9.40-10.00	Аппликация «Весёлая семья»	Рассматривание образца Показ вырезывания и составление силуэтов членов семьи. Самостоятельная работа детей. Составление рассказов детьми о своей семье.
--	-------------------	--------------------------------------	---

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Передаймяч»,«Не задень». П/и«Поместам».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП Д/и«Магазин»	Д/и «Магазин», «Считаем быстро»,«Узнай,сколькочисел», «Успей вовремя», «Рисуемзаборчик». Физкультминутка «Руки к верхуподнимаем»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Пересказ сказки«Устрахаглазавелики»	Чтение сказки Беседа по содержанию Игра«Как сказать правильно!», «Дом-домище», «Закончи предложение»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Моя квартира»	Игра«Назови ласково»,«Если в доме два этажа»Образец рассказа Рассказы детей о своей квартире Игра«Подбери синонимы».
	9.40-10.10	Рисование «Комнатные растения»	Чтение детям стихотворений о цветах; Рассматривание цветка в горшке; Игра«Выложи цветок», «Оранжевая».
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки с зажатым между ног мешочком с песком», «Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами в чередовании ползанием на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком песка на спине», «Бросание мяча вверх об пол, его ловля двумя руками с хлопком и продвижением

			вперёд». И/у«Хитраялиса».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Планета Земля вопасности»	Игра«Отгадайзагадку» Игра-путешествие «Планета Землявопасности» И/с«Запомниправила»
	09.40-10.10	КМД «Торшер»	Рассматриваниеобразца Игра«Изчегоможносделатьторшер» Магазин осветительных приборов
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с сжатым между ногмешочком», «Ползаниенаспинепогимнастическойскемееке, отталкиваясьног ами», «Бросание мяча вверхобпол,еголовлядвумярука ми». И/у«Школамяча».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и «Коршун на седке», «Затейники», «Фигуры», «Хитрая лиса». И/у «Весёлые воробушки», «Прокати друга», «Перемена мест».

Гигиенические упражнения: «Свет мой, зеркальце, скажи»,
«Помоги товарищу завязать шапку»

Беседа «Как сохранить тепло в теле»

Чтение художественной литературы: Житков Б. «Белый домик», Мориц Ю.

«Домик трубой», Аким Я. «Моя родня», потешка «Какая семья большая»

Д/и: «Кто построил этот дом?», «Назови инструмент», «Образуй слова», С/и

«Родственные связи», «Наши традиции», «Если я потерялся?» Лото

«Профессии» Опыт «Вода при замерзании расширяется»

Дежурство, труд: «Дорожки чистим малышами», «Насыпем корм в кормушки», «Нарежем салфетки», «Ухаживаем за цветами».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Настольно-

печатные игры: «Переезжаем в новую квартиру», «Цепочка слов», «Что лишнее», «Мой дом»

Макет«Обставькомнату»

Работасродителями

Памятка«Есливасзахватиливзаложенники»,«Какуюлитературуможно почитатьребёнкуоРоссии»,«Действияприустановленииуровнейтеррористическойопасности»,«12ноября-синичкиндень».

Папка–

передвижка«ДеньматеривРоссии»,«Перваяпомощьприобморожении»,«Праваребёнка».

Буклет«Безопасностьнадорогах»

Итоговыемероприятия

Фольклорныйпраздник«Русскиепосиделки»

Спортивное развлечение «День народной игры»Праздник,посвящённыйднюМатери

Выставкарисунков«Родинамоя»

Районныйконкурсчтецов

Тематический блок «Новогодний праздник»
Тематическая неделя «К нам пришла зима»
Срок реализации с «28» 11.2022 г. по «30» 11.2022 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Покупаем корм для птиц»	И/у «Покупаем корм для птиц», «Готовим корм для птиц», «Собираем скворечник», «Тик-так» Физкультминутка «Лебеди»
	9.40-10.10	Рисование «Зимний пейзаж»	Г. Остер «Пейзаж» Русские поэты о зиме Физкультминутка «Возьмём снегамы немножко» И/у «Придумай название пейзажу»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Признаки зимы»	Игра «Назови приметы зимы», «Назови народные месяцы» В. Бианки «Холодно в лесу!» Беседа по содержанию Физкультминутка «Великаны мышь»
	9.40-10.00	Лепка «Лыжники»	Стихотворение Л. Квитко «Лыжник» Рассматривание фигуры лыжника Показ способов лепки Физкультминутка «Лыжник» И/у «Чебурашка выбирает друга»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Пройди – не урони», «Изкружк в кружок», «Стоп».

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Готовим муку для выпечки печенья»	И/у «Готовим муку для выпечки печенья», «Определяем время выпечки», «Определяем форму печенья», «Что есть клеточки», «Что
--------------	------------------	--	---

			Изображено в клетке».
--	--	--	-----------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и «Ловишка, бериленту», «Жмурки», «Хитрая лиса», «Совушка».

И/у «Гонки санок», «Пас на клюшку», «По ледяной дорожке», «Пас на ходу». Гигиенические упражнения: «Как правильно пользоваться вилкой»

Беседа «Следизаосанкой»

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; Н. Некрасов «Мороз, Красный нос»; И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поёт зима акает», «Пороша»; Х. К. Андерсен «Снежная королева»

Прослушивание: Г. Свиридов «Зима пришла», А. Вивальди «Зима» из цикла «Времена года» Песни: М. Красева «Зимняя песенка», Этюд «Медведи пляшут» М. Красева.

Д/и: «Волшебник», «Пропущенное слово», «Как сказать иначе», «Приметы зимы», «Ребусы» Опыт «Снег сохраняет тепло»

Дежурство, труд: «Расчистим дорожки от снега», «Засыпьте корни деревьев», «Стряхнём снег с веток».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «В лесу»

Настольно-печатные игры: «Времена года», «Круглый год» Макет «Зимний лес»

Тематическая неделя «Зимние забавы»
Срок реализации с «01» 12.2022 г. по «09» 12.2022 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
четверг	9.00-9.30	Развитие речи Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	Игра «Родственные слова» Составление рассказов детьми Игра «Придумай предложение», «Брат-братец, братик»
	9.40-10.10	Рисование «Зимние узоры на окнах»	Стихотворение С. Есенина «Зима» с музыкальным сопровождением П.И. Чайковского «Январь» Этюд «Снежинка» Рассматривание картины Юона «Зима в лесу», И. Гробарь «Зимний пейзаж» Физкультминутка «Ну, а снег летит, летит» Упражнение «Если бы мы были художниками»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый», «Пролезание в обруч разными способами», «Бросание мяча вверх об пол, его ловля двумя руками» (10 раз). И/у «Перебежки».
пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Встреча зимы»	Игровое упражнение «Белые шапки», «Какой, какая», «Отгадай загадку», «Зимние явления» Физкультминутка «Белые сугробы»
		КМД «Снегирь и синичка» Оригами	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание образца Показ схемы поэтапной работы Физкультминутка «Скач

	09.40-10.10		ет, скачет, воробей...» Обыгрывание поделок Акция «Покормите птиц зимой!»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждые 5 секунд», «Пролезание в обруч разными способами», «Бросание мяча вверх об пол, его ловля двумя руками» (10-15 раз) с хлопком. И/у «Перебежки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Построй цифры в ряд»	И/у «Построй цифры в ряд», «Поможем коту Матроскину», «Моделируем фигуры».
	9.40-10.10	Рисование «Снеговик заблудился в лесу»	Зачитывание отрывка В. Сутеева «Ёлка» Рассматривание образца и разных видов деревьев Макет «Зимний лес» Показ способа рисования тычком Физкультминутка «Лес»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Безопасность зимой»	рассматривание картин и иллюстраций о зиме, чтение художественной литературы, загадывание загадок, наблюдения за изменениями природы зимой, просмотр мультфильмов и презентаций о зиме.

	9.40-10.00	Аппликация «Снеговик- почтовик»	Стихотворение В. Сутеева «Снеговик» Рассматрива ние образца Показ вырезывания ребёнком Пальчиковая гимнастика «Снежный ком»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Паснаходу», «Кто быстрее», «Пройди - не урони». П/и «Лягушки и цапля»
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Соберёмся вме сте»	И/у «Соберёмся вместе», «Покажи цифры», «Собираем го д», «Мастерим геометрические фигуры».

	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа на тему «Не боимся мы мороза»	Рассматривание картины Составление рассказа И/у «Отгадай загадку» «Кто больше» Физкультминутка «Белые сугробы»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление Рассказа по картине «Не боимся мороза!»	Рассматривание картины Рассказы детей Физкультминутка Игра «Синонимы», «Зимние загадки», «Кто больше», «Произнеси скороговорку в разном темпе, с разной громкостью»
	9.40-10.10	Рисование «Снежинка»	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы детей» И/у «Отгадай загадку», «Сделай снежинку», «Найди пару» Физкультминутка «С неба падают снежинки» Показ способа рисования И/с «Снежинка на ладони»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Бросание мяча о стену, его ловля двумя руками» (10-15 раз) с хлопком, «Пролезание в обруч разными способами», «Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый». И/у «Перебежки».

<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p style="text-align: center;">9.00-9.30</p>	<p>Ребёнок и окружающий мир «Правила безопасности во время проведения зимних игр»</p>	<p>И/у «Снежки», «Письмо Деду Морозу», «Мешок Деда Мороза» И/с «Наказ Деда Мороза» Физкультминутка «Мы на лыжах в лес идём»</p>
---	---	--	---

	09.40-10.10	КМД «Железная дорога»	Макет «Железная дорога» Игра «Отгадай загадку», «Что из чего сделаем» Показ способов вырезывания П/и «Поезд» Обыгрывание поделок
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Пролезание в обруч разными способами», «Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) через линию вперёд и назад, вправо и влево», «Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении». И/у «Перебежки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.
 П/и «Два Мороза», «Жмурки», «Карусель», «Салки с ленточкой», «Эхо».
 И/у «Кто быстрее до снеговика», «Загони шайбу», «Гонка санок», «Метание снежка в», «Пройди – не урони», «Стой!».
 Гигиенические упражнения: «Расчёска должна быть у каждого» Беседа «Школа изысканных манер»
 Чтение художественной литературы: О. Высотская «Катя саночки везёт», С. Чёрный «Мчусь, как ветер, на коньках», «Как на горке на горе»; «Мыслепили снежный ком», «Снежная баба», «Забавы зимой»; А. Введенский «Налыжах»
 Д/и: «Слова – родственники», «Доскажи словечко», «Найди свой домик», «Украшим ёлочку», «Закончи предложение», «Отгадай загадку» Опыт «Снег и лёд»
 Дежурство, труд: «Что нужно дворнику для работы зимой», «Засыплем корни деревьев снегом», «Застегни молнию», «Разметём дорожки от снега»,
 «Полюём комнатные цветы»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Зимняя рыбалка»
Альбом для рассматривания «Зима», рассматривание зимних пейзажей
Настольно-
печатные игры: «Времена года», «Круглый год», «Рифмочка и нерифмушки», выкл
адывание из палочек на тему: «Зимние забавы»
Макет «Лепим снеговика»

Тематическая неделя «Новый год у ворот»

Срок реализации с «12.12.2022 г. по «16» 12.2022 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Игра мячом»	И/у «Игра мячом», «Рисуем точки», «Измени фигуру». П/и «Найди пару», «Живая неделя».
	9.40-10.10	Рисование «Ёлочные украшения»	Чтение стихотворения «У всех Новый год» Игра «Волшебный мешочек», «На какую фигуру похожи игрушки» Физкультминутка «Ели за окном стоят» Показ способов рисования И/с «Ёлка наряжается»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в разных странах»	Чтение стихотворения В. Пашкова «Гуляет русская зима» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России и в других странах Игра «Как называется Дед Мороз в разных странах»
	9.40-10.00	Лепка «Украшаем ёлочку»	Чтение стихотворения про ёлку Рассматривание новогодней ёлки в группе Игра «Отгадай загадку» Самостоятельная работа детей И/с «Украшения для ёлки»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользни».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Готовимся к школе»	И/у «Готовимся к школе», «Дорисуй предмет», «Закончи ряд». Физкультминутка «Сделай, как я»

	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Новогодний праздник»	И/у «Нарядим ёлку» Рассматривание картины Чтение рассказа «Подготовка к празднику» Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четвер Г	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Чтение Сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	И/с «Расскажи о месяцах» Чтение сказки Беседа по содержанию Физкульт минутка Драматизация понравившегося отрывка Итог «Чему учит сказка?»
	9.40-10.10	Рисование «Дети с мамой и папой идут на праздник»	Рассматривание плаката «Праздник» И/у «Кто выше?», «Кто какодет?», «Стройся по росту» Физкультминутка «Для начала мыслитобой»
	10.45-11.15	Физкультур ное	Упражнения: «Прыжки на одной ноге (правой или левой пооче редно) через линию вперёд и назад, вправо и влево», «Отбивание мя ча правой и левой рукой пооче редно на месте и в движении». «Подле зание под дугу разными способами и». И/у «Два Мороза».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающи й мир «Зимующие птицы»	Стихотворение С. Есенина «Заколдован невидимкой» подза пись голосов птиц Рассматривание картины «Птицы зимнего леса» Игра «Узнай птицу по словесному описани ю» Рассказ воспитателя о зимующих птицах

			Пальчиковая гимнастика «Воробьи»
	09.40-10.10	КМД «Новогодняя открытка»	Рассматривание новогодних открытокилипригласительныхб илетов И/у«Обведишаблон» Показ способов вырезыванияФизкультминутка «Вот подёлочко йзелёной»
	11.20-11.50	Физкультур ное на воздухе	Упражнения: «Подлезание поддугу разными способами», «Бросание мяча вверх об пол иеголовлядвумярукамисхлопка ми, поворотами, встречными перебежками». «Прыжкичерезб- 8набивныхмячей и последовательно черезкаждый».И/у«Два Мороза».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и «Лошадки», «Карусель», «Попрыгунчики – воробышки».

И/у «Проскользи, не упади», «Перешагни через снежные валики», «Паснаходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони».

Гигиенические упражнения: «Следи за осанкой»
Беседа «Столовые приборы»

Чтение художественной литературы: сказка «Снегурочка», В. Орлова «Новый год», Е. Серова «Новогоднее», Е. Ильина «Наша ёлка», С. Есенин «Поёт зима –

аукает», «Я мороза небоюсь», «К нам на ёлку ой, ой...»
Д/и: «Наряди ёлочку», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Что лишнее», «Отгадай загадку». Опыты «Еловые веточки»

Песни: «Новогодний хоровод» Попатенко, «Новогодняя хороводная» С. Шнайдер, Игра «Саночки», «Как на тоненький лёд». Хоровод «К нам приходит Новый год» В. Герчик

Дежурство, труд: «Делаем снежную горку», «Снежная крепость», «Покормим птиц», «Ухаживаем за цветами», «Сервируем стол».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Новогодний праздник»

Настольно-

печатные игры: «Времена года», «Круглый год», «Рифмочка и нерифмушки», «Кто где живёт», «Зоологическое лото». Рассматривание новогодних фотографий, открыток, сундучков

Макет «Нарядная ёлка»

Тематическая неделя «Наша нарядная елка»
Срок реализации с «19» 12.2022 г. по «23» 12.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/с «Поможем Буратино сделать уроки»	И/с «Поможем Буратино сделать уроки», «Рисуем заборчик». Д/и «Поросята и серый волк» Физкультминутка «Мартышки»
	9.40-10.10	Рисование «Новогодняя ёлка»	И/у «Выложи ёлку» Поэты о ёлке Показ этапов рисования И/с «Дед Мороз выбирает ёлку»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Откуда елка к нам пришла?»	Рассматривание иллюстраций с Дедом морозом Заучивание стихотворений Наблюдение за зимними явлениями в природе
	9.40-10.00	Аппликация «Новогодняя ёлка»	Чтение стихотворения В. Лиходеда «Здравствуй, Новый год» Рассматривание образца Уточнение последовательности работы Упражнение «Вырежи по шаблону» Пальчиковая игра «Ёлочка зелёная» » Акция «Ёлочка, живи!»

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Кто быстрее», «Прыжки из кружочка в кружок», «Пройди и не задень». П/и «Совушка»
--	--------------------	----------------------	---

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Строимледяную крепость»	И/у «Строим ледяную крепость», «Отмеряем воду длястроительства ледяной крепости», «Рисуем узоры», «Найдипятьотличий».
	09.40-10.10	Развитиеречи Художественная литература Пересказ рассказа «Ёлка»	И/у«Придумайсловоскорнем «снег»,«Назовимесяцыпопоряд ку», «Подбери признак кслову» Чтение рассказа «Ёлка»Беседа по содержаниюПересказрас сказадетьми
	10.25-10.55	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитиеречи Художественная литература Составление рассказа по сериисюжетных картин «Какмыготовились к Новомугоду»	Чтениестихотворенияоёлке Рассматриваниекартин Составление плана рассказадетей Физкультминутка Игра«Чтоповесилинаёлке?»
	9.40-10.10	Рисование «Украсимгруппкупраздникуёлки»	И/у«Чемукрасимгруппу?», «Выбери новогоднее украшение», «Обведи шаблон»Физкультминутка «Вот под ёлочкойзелёной»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Пролезание в обручразнымиспособамивчеред ованииспроползаниемпо гимнастической скамейке на спине,подтягиваясьруками», «Прыжкичерезб-8набивныхмячей и последовательно черезкаждый»,«Бросаниемячав верх об пол и его ловля двумяруками с хлопками, поворотами, встречными

			перебежками». И/у«Перебежки»
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Природа Кузбасса – хвойный лес»	Игра«Отгадайзагадку» И/с«Ящикошущений» ИнсценировкастихотворенияН. Рыжовой «Я дерево-мама, авымоидетки» Игра«Покаживеточку»
	09.40-10.10	КМД «Новогодняя ёлочка»	И/с «В гости к новогоднейёлке» Рассматриваниеобразца Показ способа сворачиванияконуса и наклеивания полосокИ/у«Украсим ёлку» Пальчиковая гимнастика «Ёлка»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Бросаниемяча вверх об пол и его ловля двумяруками с хлопками,поворотами, встречнымиперебежками», «Прыжки через6-8набивныхмячейипоследовательно черезкаждый», «Пролезание в обручразнымиспособами». И/у«Перебежки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Хитрая лиса», «Эхо».

И/у «По ледяной дорожке», «Попрыгунчики», «Гонки санок», «Точный пас». Гигиенические упражнения: «Застегни молнию», «Как мы умеем расчёсываться»

Беседа «Как тактично сообщить

товарищу о необходимости привести одежду в порядок», «Моем руки после контакта с животными»

Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», К. Чуковский «Ёлка», З. Александрова «Ёлочка», Токмакова «Ели», «Золотым дождем по льду»

Д/и: «Доскажи словечко», «Расскажи стихотворение руками», «Закончи предложение», «Придумай слово на заданный звук», «Знаешь ли ты?», «Какой формы?», «Чья одежда?», «Кто, где стоит». Этюд «Ёлочка под

<p>снегом», «Медведь в берлоге», М/д/и «Что делают дети?» Опыт «Живая искусственная ёлка» Дежурство, труд: «Изготовление ледяных украшений», «Новогодняя мастерская», «Заливаем ледяные дорожки», «Разложим пособия», «Протри полочки».</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Концерт для малышей» Настольно-печатные игры: «Укрась ёлку», выкладывание из палочек, геометрических фигур, мозаики новогодних игрушек, «Подарки Деда Мороза». Макет «Звери ёлки»</p>

Тематическая неделя «Новогодний маскарад»

Срок реализации с «26» 12.2022 г. по «30» 12.2022 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/с «Решаем задачи бабушки»	И/с «Решаем задачи Бабушки 3 агадушки», «Узоры для бабушки», «Дорисуй флажок и рыбку». Физкультминутка «Едем в гости к бабушке»
	9.40-10.10	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	И/с «Лесовичок выбирает ёлку» Стихотворение Р. Кудашевой «Ёлка» Упражнение «Смешаю краски» Физкультминутка «Вот подёлочкой зелёной»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Праздник Новый год семье»	И/с «Готовим салаты», «Как мы крашаем ёлку», «Мечтаю о подарке» Выставка (Фото на память)

	9.40-10.00	Лепка «Дед Мороз и Снегурочка»	Песня «Дед Мороз» Показ способов лепки фигуры человека Самостоятельная работа детей И/с «На новогоднем
--	-------------------	---	---

			маскараде»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Ктобыстрее», «Прыжкиизкружочкав кружок»,«Пройдиинезадень».П .и«Совушка»
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Рыбки в аквариуме»	И/у «Рыбки в аквариуме И/у «В гостях у гномов» И/у «Рисуем палочки»
	09.40-10.10	Развитиеречи Художественная литература «Новогодние встречи»	Д/и«Кого нестало» Этюд«Маскарад» Составление рассказов детьмиНовогоднийхоровод
	10.25-10.55	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитиеречи Художественная литература Пересказ рассказа «Напраздникеёлки»	Игра «Подбери слово», «Новогодняяёлка»,«Доскажисло вечко» Чистоговорки Чтение рассказаБеседапосоде ржанию Пересказрассказадетьми
	9.40-10.10	Рисование «Каквеселобылонап раздникеёлки»	Рассматривание образцов контрастных изображенийЭтюд «Радость. Веселье»Хоровод вокруг ёлки Выкладывание фигурок изгеометриче ских фигур Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»
	10.45-11.15	Физкультур ное	Упражнения: «Прыжки на однойноге(правойилевойпооче редно)черезлиниювперёдиназа д,вправоивлево»,«Пролезаниеп оддугуразными способами». «Отбиваниемячаправойилевой рукой, поочередно на местеивдвижении».

			И/у«Снежнаякарусель».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Ахты, Зимушка-зима!»	наблюдение за зимней природой во время прогулок чтение и разучивание стихов о зиме
	09.40-10.10	КМД «Новогодняя открытка» Интернет ресурсы	рассматривание иллюстраций с новогодним праздником, открыток; приготовить всё необходимое для изготовления пригласительной открытки, обсуждение с детьми текста открытки (поздравление или приглашение)
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Бросаниемяча вверх об пол и его ловля двумяруками с хлопками,поворотами, встречнымиперебежками», «Прыжки через6-8набивныхмячейипоследовательно черезкаждый», «Пролезание в обручразнымиспособами». И/у«Перебежки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.</p> <p>П/и «Чье звено быстрее соберётся?», «Белые медведи», «Охотники и соколы», «Лягушки и цапли».</p> <p>И/у «Гонка санок», «Загони шайбу», «Метание снежков», «Подорожка проскользи».</p> <p>Гигиенические упражнения: «Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены», «Посмотри в зеркало, определи, что ты сделал не так»</p> <p>Беседа «Этикет за столом»</p> <p>Чтение художественной литературы; «Снеговик на маскараде» пер. Ю. Коринца, «Гость на ёлке», «Новогодняя сказка», «Вокруг ёлки», «Что такое Новый год», Д. Крос «Снеговик на маскараде».</p> <p>Д/и: «Кто под маской?», «Новогодние превращения», «Определи на ощупь», «Магазин подарков». М/д/и «Весёлые снеговики», игра на музыкальных инструментах «Дед Мороз» Опыт Цветные лединки»</p> <p>Дежурство, труд: Изготовление подарков для малышей, строительство лабиринтов, «Укутываем корни деревьев», «Украшаем деревья», «Покормим птиц», «Стираем бельё кукол».</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Новогодний маскарад»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Укрась ёлку», выкладывание из палочек, геометрических фигур, мозаики новогодних игрушек, «Подарки Деда Мороза».</p> <p>Макет «Новогодние маски»</p>
Работа с родителями
<p>Родительское собрание «Напутик школе»</p> <p>Памятка «Фликеры на одежду детей», «Меры безопасности при сильном морозе», «Берегите ёлочку».</p> <p>Памятка «Действия при переохлаждении и обморожении», «Зима», «Меры предосторожности при гололеде», «Одежда ребёнка на зимней прогулке», «10 заповедей родителям», «Безопасное применение фейерверков, салютов и других пиротехнических изделий».</p> <p>Папка-передвижка «Наступает Новый год»</p>
Итоговые мероприятия
<p>Праздник «Новогодний карнавал»</p> <p>День здоровья «Весёлые старты»</p> <p>Районный конкурс «Зимняя сказка» (Ёлочные игрушки)</p>

Тематический блок «Зима»
Тематическая неделя «Проказы матушки зимы»
Срок реализации с «09» 01.2023 г. по «13» 01.2023 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Считай дальше»	И/у «Считай дальше» И/у «Зоопарк» И/у «План зоопарка» И/у «Экскурсия в зоопарк»
	9.40-10.10	Рисование «Зимний пейзаж»	И/с «Вспомни песню о зиме» И/у «Что я нарисую» Показ приёма смешивания красок Физкультминутка «Давай дружок, смелей дружок» Выставка «Галерея искусств»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Подарок»	И/с «Купи другу подарок» Деловая игра «Вторая жизнь вещей» «Азбука денег тётушки Совы- мои домашние питомцы» Продуктивная деятельность «Подарок другу»
	9.40-10.00	Аппликация «Дед Мороз»	Чтение детьми стихотворения о Дед Морозе Рассматривание игрушки Показ способов вызывания Пальчиковая гимнастика «Праздник» Выставка «Лучший Дед Мороз»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Хоккеисты» Катание друг друга на санках. П/и «Два Мороза»

Среда	9.00-9.30	ФЭМП Д/и«Стройсяряд»	Д/и«Стройсяряд» И/у «Магазин игрушек», «Угостимгостейтортом»,«Кто то видит».
--------------	------------------	--------------------------------	---

	09.40-10.10	Развитие речи «Проказы матушки зимы»	Стихотворение о зиме Рассматривание картин Саврасова, Грабаря, Вельца Беседа-рассуждение «Найди отличия» Физкультминутка «Зимой» Игра «Приметы зимы» Рассказ воспитателя «Гостья-зима» Составление детьми рассказа по мнемотаблице Игра «Образные выражения к слову «Зима»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление Рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Игра «Подбери родственные слова», «Подбери признак» Беседа по картине Физкультминутка «Снег» Составление рассказа детьми Игра «Назови любимые игры зимой»
	9.40-10.10	Рисование «Завиток»	Рассматривание образцов Упражнение «Нарисуй в воздухе» Пальчиковая гимнастика «Лёд»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Ведение мяча перед собой (3-5 м.), «Прыжки вверх из глубокого приседа», «Подлезание под дугу разными способами». «Отбивание мяча правой и левой рукой, по очереди на месте и в движении». И/у «Снежная карусель».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Зимние каникулы»	И/с «Мальчик Владик», «Как вести себя зимой на улице» И/у «Нарисуй происшествие» Пальчиковая гимнастика «Погреемся»

	09.40-10.10	КМД «Сказочныекони»	И/с«Ах,выкони,моикони» Рассматриваниеобразца
--	--------------------	--------------------------------------	---

			Пальчиковая гимнастика «Лошадка» Показ способ склеивания цилиндров в местах соединения И/с «Выбираем коня для царя»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Подлезание под дугу разными способами в чередовании и спазание по гимнастической стенке»; «Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении»; «Прыжки на одной ноге (правой и левой поочередно) через линию вперёд и назад, вправо и влево»; И/у «Два мороза»
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.
 П/и «Догони свою пару», «Горелки», «День и ночь»
 И/у «Ловкие зайчата», «Передача мяча в шеренге», «Между санками», «Проскользи – не упади».
 Гигиенические упражнения: «Чего нельзя делать за столом», «Аккуратно заправь свою кровать»
 Беседа «Попроси вежливо», «Как защититься от микробов»
 Чтение художественной литературы: Токмокова «Как на горке – снег, снег...», М. Познанская «Снег идёт», М. Лапыгин «Санки», В. Бианки «Месяц белых троп», Е. Явецкая «Зима рукодельница», Бунин «Первый снег»
 Д/и: «Зоологическое лото», «Птицы», «Экологическая пирамида», «Звери в лесу» М/д/и «Начём играть», «Оркестр» Этюд «Заснеженные деревья»
 Опыт «Почему снежинки хрустят под ногами»
 Дежурство, труд: «Огород на окне», «Поможем малышу расчистить дорожки», «Ухаживаем за цветами», «Вышиваем снежинки», «Сервируем стол»
14 января - «День зимующих птиц России»
Акция «Покормим птиц зимой»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
 Настольно-дидактические: «Зоологическое лото», «Весёлые зверята», «Земля и её жители», «Весёлый зоопарк», «Мой первый рассказ», «Закончи сказку» Макет «Земля и её жители»

Тематическая неделя «Как звери к зиме готовятся»

Срок реализации с «16» 01.2023 г. по «20» 01.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Решите задачу»	И/у «Решите задачу», «Найдём похожие». Д/и «Найдём соседей числа» И/у «Рисуем узор»
	9.40-10.10	Рисование «Бурый медведь»	Макет «Медведь в лесу» Рассматривание медведя Показ последовательности изображения И/у «С чего начнём работу?» Пальчиковая гимнастика «Мишки»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Как звери к зиме готовятся»	И/с «Поможем белочке подготовить запасы на зиму» Игра «Кто лишний?», «Отгадай загадку», «Закончи предложение», «Кто, где живёт?».
	9.40-10.00	Лепка «Белочка»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание белки Показ способов лепки Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» И/с «Белочка и её друзья»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд» - катание друг друга на санках.

Среда	9.00-9.30	ФЭМП Д/и «Дополни предложение»	Д/и «Дополни предложение», «Решите задачу», «Какая машина едет быстрее». Д/и «Магазин открыток»
	09.40-10.10	Развитие речи Составление рассказа на тему	Игра «Отгадай загадку», «Дикие-домашние» Рассказы детей о подготовке

		«Как животные Готовятся к зиме»	животных к зиме С/и «Мамы и детки» Физкультминутка «Жил-был зайчик»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа по последовательной серии картин «Зимующие птицы»	Игра «Кто лишний?», «Отгадай загадку» Рассматривание картинок Физкультминутка Описание картинок по порядку Составление рассказов детьми
	9.40-10.10	Рисование «Пушистые детёныши животных»	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина Упражнение «Нарисуй штрихи в воздухе» Показ приёмов рисования Физкультминутка «Мишка вылез из берлоги»
	10.20-10.50	Физкультурное	Упражнения: «Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами»; «Ведение мяча в разных направлениях»; «Прыжки вверх из глубокого приседа»; И/у «Снежная карусель».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Кто охраняет окружающую среду»	И/с «Лесовичок приглашает нас в лес» Знакомство с Красной книгой Рассматривание репродукций картин на тему: «Лес» Игра «Выбери правила вежливости» Физкультминутка «Лес»

	09.40-10.10	КМД «Леснаяизбушка»	Макет«Избушкавлесу» Рассматриваниеобразца Показ последовательности работысо схемойФизкультмину тка «Стоит в полетеремок»
--	--------------------	--------------------------------------	--

	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжок вверх из глубокого приседа»; «Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами»; «Ведение мяча в различных направлениях»; И/у «Кто самый меткий?».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в хорежимных процессах

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке.
 П/и «Перемени предмет», «Затейники», «Два Мороза», «Совушка».
 И/у «Кто дальше прыгнет», «Салки-перебежки», «Перешагни – незадень», «Хоккеисты», «Весёлые воробышки», «Кто дальше бросит?». Гигиенические упражнения: «Чих», «Пользуемся чайной ложкой» Дыхательное упражнение «Трубач»
 Беседа «Моему киповсем правилам»
 Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Письмо простое и письмо со хитростью»; Н. Сладков «Волк», «Сороки»; Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто, чем занят зимой».
 Д/и «Хищные травоядные», «Кто, где живёт», «Закончи пословицу», «Доскажи словечко»
 Танец: М. Красев «Выход в танец медвежат»; Игры с пением «Теремок», Е. Тиличеева «Звероловы и звери»; Этюд В. Энке «Потерялся львёнок»; Игра на музыкальных инструментах «Белка», «Сорока-сорока».
 Опыт «Снег бывает разный»
 Труд, дежурство: «Стряхни с веток снег», «Расчистим дорожки», «Строим горку малышам», «Чистим кормушки», «Нарежем полоски для ФЭМП», «Сметём крошки со стола»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
 Настольно-дидактические: «Зоологическое лото», «Весёлые зверята», «Земля и её жители», «Весёлый зоопарк», «Мой первый рассказ», «Закончи сказку» Макет «Земля и её жители»

Тематическая неделя «Животный мир крайнего Севера»

Срок реализации с «23»01.2023 г. по «31»01.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Решите задачу»	И/у «Решите задачу», «Считайка», «Найди общее название».

	9.40-10.10	Рисование «Белый медведь»	Макет «Белые медведи» Рассматривание образцов поэтапного рисования Физкультминутка «Вышел мишка из берлоги» И/с «Небо и мысы медведи»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Животный мир полярных районов»	Песня о медведях Рассматривание картины «Дети Севера» Физкультминутка «Охотники из вери» Энциклопедические рассказы детей о животных Севера
	9.40-10.00	Аппликация «Пингвины на льдине»	Этюд «Пингвиний пляж» Рассматривание образца Показ способа вырезывания ребёнком Разминка для рук «Пальчики» И/с «Самый красивый пингвин»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки». П/и «Два Мороза»
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Составь задачу»	И/у «Составь задачу», «Письмо-загадка», «Покупаем канцелярские товары», «Собери картинку».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа по картине «Северные олени»	Рассматривание картины Образец рассказа воспитателя Физкультминутка «Покажи свои рожки» Рассказы детей И/у «Отгадай загадку» Игра «Кто у кого», «Большой-

		маленький»
10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководи теля

Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление описательного рассказа «На крайнем Севере»	Игра «подберислова» Рассматривание картинок Составление плана рассказа Физкультминутка Составление рассказа детьми.
	9.40-10.10	Рисование «Совушка-сова»	Чтение стихотворения ребёнком «Совушка-сова» Рассматривание иллюстрации с изображением совы И/у «Куда смотрит сова» Показ способов изображения И/у «Охота на сову»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки на одной ноге (правой или левой по очереди) через линию вперёд и назад, вправо и влево»; «Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами в чередовании и сползанием по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками»; «Отбивание мяча правой и левой рукой по очереди на месте и в движении»; и/у «Кто самый меткий?».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Природа Севера. Тундра. Экологическая сказка»	Составление схемы «Что нужно для жизни растений и животных» Чтение сказки «Путешествие Нильса с дикими гусями» Опыт «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Почему в Тундре лето много воды» Магазин «Травяная аптека» Игра с мячом «пальчики оближешь»

	09.40-10.10	КМД «Пингвин»	Игра«Отгадайзагадку» Рассматриваниеобразца Упражнение«Счего начнём
--	--------------------	--------------------------------	---

			работу» И/с«Пингвиний пляж»
	10.20-10.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Отбиваниемяча правойилевойрукойпоочередно наместеивдвижении»; «Прыжки на однойноге(правойилевойпоочередно)черезлиниювперёдиназад,вправоивлево»;«Перелезание черезгимнастическуюоскамейку разнымиспособами»;и/у«Два Мороза».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Решим задачу»	И/у «Решим задачу», «Украшаем прямые линии», «Мальчик с пальчик».Д/и«Неделя ка»
	9.40-10.10	Рисование «Легковой автомобиль»	И/с «Машины на нашей улице»Рассматриваниелегковогоавтомобиля Показ способа изображенияУпражнение«Счет о начнём работу» Физкультминутка «Мышофёры» Игра-путешествиевавтосалон
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Транспорт»	Песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково»Путешествие в странутранспорта Игра «Будь внимателен», «Составь предложение по опорн

			ым картинкам», «Закончи предложение», «Едет, плывёт ,летит».
9.40-10.00	Аппликация «Корабли на рейде»		Стихотворение А.С.Пушкина «Чу, пушки грянули»Рассматривание картины «Впорту» Показ способов вырезыванияФизкультминут ка «Обрадованный моряк» И/с «Мы пришли сегодня впорт»
10.55-11.25	Физкультурное		И/у«Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки».П/и«Два Мороза»

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке.
П/и «Два Мороза», «Волк ворову», «Охотники и звери»
И/у «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд», «Льдинки, ветер и мороз» Гигиенические упражнения: «Неболтай ногами за столом», «Сделай так, как...», «Полощем рот», «Помоги товарищу расстегнуть пуговицы»
Беседа «Не забудь после прогулки привести себя в порядок», «Как мы одеваемся зимой», «Почему нельзя вытираться чужим полотенцем»
Чтение художественной литературы: М. Лермонтов «Горные вершины», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Г. Давыдова «Идут вразвалочку пингвины», А. Никитина «На севере белый мишутка живёт»; Н. Забили «Север», С. Данилов Каюры», Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; В. Бороздин «Назарка – житель тундры».
Потешка «Пингвин на айсберге сидел...» Пальчиковая гимнастика «Детёныши»
Муз. игры: «Медведи пляшут», муз. М. Красева, «Зайцы и лиса»
Д/и «Узнай по контуру», «Расскажи про животное», «Северный олень», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку»
Опыт «Зависимость таяния снега от температуры»
Труди дежурство: «Сметём снег со скамеек», «Разложив вещи сушиться», «Покормим птиц», «Строим снежную крепость», «Моем игрушки», «Сервируем стол»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»
Рассматривание альбома «Жители Крайнего Севера»
Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Весёлые зверята», «Земля и её жители», «Весёлый зоопарк», «Мой первый рассказ», «Закончи сказку»

Макет «Животные Крайнего Севера»

Работа родителями

Консультация «Формирование любви к природе у дошкольников»
Памятка «Почему дети плохо себя ведут?», «Обезопасность на водоёмах зимой»
Памятка «Семь правил для взрослых» Буклет «А вы ребёнок в безопасности?»

Итоговые мероприятия

Праздник «Пришла коляда - отворяй ворота»
Выставка рисунков «Волшебница – зима» Праздник «Зимние забавы»

Тематический блок «День защитника Отечества»
Тематическая неделя «Транспорт наземный, воздушный, водный»
Срок реализации с «01»02.2023г. по «03»02.2023г.

Организационная образовательная деятельность			
Де нь не дели	Время провед ения	Содержание	Формы образовательной деятельности

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Гдемы были,мы не скажем, а чтоделали,покажем»	И/у«Где мы были, мы не скажем,ачтоделали,покажем»,«Изменяемформупредметов»,«Рисуемузор». Д/и«Сложиквадраты»
	09.40-10.10	Развитиеречи «Транспорт»	Д/и«Видытранспорта» Чтениерассказа В. Сулова «Ктосильнее!» Игра«Подбери названиетранспортного средствас заданным звуком»,«Разделина части»,«Сосчитайтранспорт»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	РазвитиеречиХудожественная литература «Транспорт, профессии на транспорте»	Беседа «Каким бывает транспорт»; Дидактические игры: «Светофор», «Назови профессию»; Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.
	9.40-10.10	Рисование «Кораблик»	Минутка-разминка Игра «Отгадай загадку»Рассматривание различных видов кораблей Игра «Выложи кораблик из геометрических фигур»Физкультминутка «Волны плещут в океане» Показ и объяснение прорисовки деталей Выставка«В порту»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки на одной ноге(правой и левой поочередно)через линию вперёд и назад, вправо и влево»; «Отбивание мяча правой и левой рукой»

			поочерёдно на месте и в движении»; «Перелезание через скамейку разными способами»; И/у «Снежная карусель».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Экологическое равновесие и транспорт»	Просмотр научно-популярного Фильма Физкультминутка Обсуждение фильма Экспериментальная деятельность
	09.40-10.10	КМД «Вертолёт» из природного Материала	Рассматривание образца И/у «Что из чего?» Показ скрепления деталей Физкультминутка «Мышофёры»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки вверх из глубокого приседа»; «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа»; «Ведение мяча в разных направлениях»; и/у «Весёлые соревнования».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке
П/и «Волк во рву», «Совушка», «Карусель»,
«Ключи». И/у «Попрыгунчики», «Гонка санок», «Точная под
ача».

Гигиенические упражнения: «Какой столაკ куратнее и быстрее всѣ съест»,
«Стряхни снег со обуви»

Беседа «Как я буду выглядеть, если не буду мыть руки и лицо», «Не
ставь локти на стол во время еды», «Капитан, водолаз»

Художественная литература: А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А.
Н. Павлова «На машине», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Г. А.
Ладонщиков «Самокат», Б. Заходер «Шофѐр», М. Ильин «Машины на нашей
улице», С. Михалков «Моя улица», В. Сута «Едет поезд», С. Сахаров «Самый
лучший пароход», В. Маяковский «Эта
книжечка моя про моря и про маяк», С. Сахарнов «Кто работает под водой», Е. Носов
«Где просыпается солнце?»

Д/и: «Виды транспорта», «Четвёртый лишний», «Кто, чем управляет?», «Отгадай загадку»
Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус...»

Опыт «На свету и в темноте»

<p>М/у: М. Шумный «Смилы наездники», К. Листов «Тачанка» М/и: М. Кусс «Поездка», М/д/и «Прогулка в парк». Р.н.п. «Хожу я по улице» Дежурство и труд: «Очистка построек от снега», «Сгребаем снег под кусты и деревья», «Уберём снег на участке малышей», «Разбрасываем песок на скользкие дорожки».</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёры» Настольно-печатные игры: «Транспорт», «Еду, плыву, лечу», Лего (Транспорт), конструктор деревянный, выкладывание из счётных палочек, мозаика разных видов транспорта Рассматривание иллюстраций на тему: «Транспорт», альбомы «Машины-помощники». Макет «Специальный транспорт»</p>

Тематическая неделя «Богатыри земли русской»

Срок реализации с «06» 02.2023 г. по «10» 02.2023 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Определяем время»	И/у «Определяем время», «Составим задачу», «Посадим ели», «Расселим гномиков в трёхэтажном доме».
	9.40-10.10	Рисование «Богатырь»	Рассматривание иллюстраций с изображением воинов Древней Руси Физкультминутка «Богатыри» Показ способа рисования фигуры чело­века И/с «Лучший воин»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	П п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «За правое дело сражайся смело»	чтение былин «Илья Муромец и соловей разбойник», сказок «Никита Кожемяка», беседа о русских богатырях: Илье Муромце, Добрыни Никитиче, Алёше Поповиче, Никите Кожемяке, рассматривание

			иллюстраций к былинам сказкам; картины Васнецова «Богатыри»; разучивание русского танца «Карусель», песен, игр, а также стихов пословиц и поговорок о долге, храбрости, дружбе:
	9.40-10.00	Лепка «Войско	Рассматривание иллюстраций войска А. Невского

		А.Невского»	Показприёмовлепкиприёмов человека Аудиозапись С. Прокофьева «А.Невский» И/с«Смотрготовностиивоинопередбоем»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Гонкисанок»,«Пасна клюшку».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Передаймяч»	И/у«Передаймяч»,«Ручеёк», «Составимзадачу»,«Нарисуй квадрат», «Раскрась правильно».
	09.40-10.10	Развитиеречи Художественная литература Составление рассказа по картинеВаснецова «Богатыри»	Отрывокизбылины Рассказ воспитателя по картинеВаснецова «Богатыри»Физкультминутка«Богатыри»
	10.25-10.55	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитиеречи Художественная литература Чтение былины «АлёшаПоповичиТугаринЗмеевич»	Вспомнимзнакомыебылины Чтениебылиныилипросмотрмульфильма. ФизкультминуткаИгра«Сравнигероев»
	9.40-10.10	Рисование «Лети, ракета, кзвёздам»	И/с«Полётналуну»,«Нарисуй звезду», «Художники окосмосе»,«Космодром»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Перелезание через гимнастическую скамейкуразнымиспособами»; «Прыжкивверхизглубокогоприседа»;«Бросаниемячаоземлюиеголовлядвумяруками(10-20раз)спродвижением вперёд»; и/у «Весёлыесоревнования».

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окужающий мир Мы – друзья природы!»	Игра «Живое- не живое» Чтение стихотворения В. Орлова « Нас в любое время года, учит мудрости природа» . Рассмотривание плакатов на тему « Сохрани природу» Дид .игра «Природа-рукотворный мир»
	09.40-10.10	КМД «Лошадка-качалка»	Рассматривание образца и схемы работы Рассказ об этапах работы Упражнение «Обведи шаблон» Пальчиковая гимнастика «Лошадка» И/с «На аттракционе»
	10.20-10.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки на мягкое покрытие с разбега»; «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа»; «Ведение мяча в разных направлениях»; и/у «Перебежки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристым дорожкам.

П/и «Непопадись», «Затейники», «Фигуры».

И/у «Самый меткий», «Поезд», «Гонки санок», «Пас на клюшку». Гигиенические упражнения: «Рот салфеткой вытирай», «Сухие вареники»
»Беседа «Чистые и опрятные»

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Глиняный парень», «Три богатыря». Былины: «Добрыня и змей», Семь Семеонов – семь работников», Алёша Попович и Тугарин Змеевич; Вавилаискоморохи; Вольга и Микула Селянинович; Добрыня и Алёша; Добрыня и Змей; Иван – гостиный сын; Илья Муромец и Калин-царь; Илья Муромец и Соловей Разбойник; Садко; Ставр Годинович, Железняков «Рыцарь».

Д/и «Образуй слова», «Родственные слова», «Защитники Древней Руси», «О ком рассказ»

Прослушивание «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой, С. Прокофьев «Александр Невский», «Богатырская симфония» А. Бородина. Песня «Брат – солдат» М. Перцхаладзе.

М/у «Кто лучше скачет» Т.

Ломовой Опыт «Как работает термометр»

Дежурство и труд: «Протрём полки и стеллажи», «Нарежем салфетки», «Соберём мусор на участке», «Расчистим дорожки».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Военные учения»
 Рассматривание иллюстраций «Богатыри земли
 русской» Макет «Одежда и оружие богатырей»

Тематическая неделя «Защитники Отечества»

Срок реализации с «13» 02.2023 г. по «17» 02.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Считаем по-разному»	И/у «Считаем по-разному», «Составим задачу», «Улицы нашего города».
	9.40-10.10	Рисование «Наша Российская Армия»	Поэты о бармии Рассматривание иллюстраций разных родов войск Песня «Будь в армии служить» И/с «Доблестный солдат»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Защитники Родины»	Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе» Беседа с детьми о защитниках Родины Игра «Объясни значение слова» Чтение стихотворения О. Высотской «Слава Армии Российской» Рассказ воспитателя об истории армии Игра «У кого, какая форма»
	9.40-10.00	Аппликация «Пограничник с собакой»	Чтение стихотворения Д. Хармса «Песенка про пограничника» Беседа по содержанию И/с «Что за чем?» Показ приёмов вырезывания И/с «На заставе»

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Гонки санок», «Шайбу в ворота»(Ведение шайбы клюшкой и попадание ею в
--	--------------------	----------------------	--

			ворота).
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Считай по - порядку»	И/у «Считай по-порядку», «Составим задачу», «Строим фигуры». Д/и «Путаница»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Составление Рассказа – описания портрета М. И. Кутузова»	Рассматривание портрета М.И. Кутузова Рассказ воспитателя о полководце Составление рассказа-описания портрета детей Игра «Кому, что нужно для работы»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Защитники Отечества»	Игра «Составление предложений по опорным словам», «Сосчитай до пяти» Физкультминутка «Будем в армии служить» Чтение текста «Суворовец» Беседа по содержанию Пересказ рассказа Игра «Синонимы»
	9.40-10.10	Рисование «Рубаха для богатыря»	Рассматривание образца кольчуги и вышиванки Показ способа рисования ребёнком Гимнастика для глаз и рук И/с «На ярмарке»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки на мягкое покрытие с разбега»; «Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами»; «Ведение мяча в разных направлениях»; и/у «Весёлые соревнования».

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Через добрые дела можно стать юным эко- логом»	Обсуждение сказок в которых совершались добрые и злые дела» И/с «Фея в гостях у ребят» Панно «Несчастное де- рево»
	09.40-10.10	КМД «Разные машины» лего- конструктор	Рассматривание образцов разных машин Физкультминутка «Еду, е- ду на машине» И/с «Что за чем?», «Покупаю автомобиль»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжок вверх из глубокого приседа»; «Лазанье по гимнастической сте- нке с изменением темпа, с сохране- нием координации движений»; « Ведение мяча навстречу друг другу со сменой местоположения двух ко- манд»; и/у «Два Мороза».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковым дорожкам.
П/и «Жмурки», «Карусель», «Угадай, чей голосок?». Эстафеты:
«Будь метким», «Пройдешь задень», «Кто дальше прыгнет».
И/у «Проползи под скалкой», «Каракатица», «Непопадись».
Гигиенические упражнения: «Найди свой платок», «Сушим одежду»,
«Надень правильно
туфли» Беседа «Кушай аккуратно»
Чтение художественной литературы: Е. Воробьев «Обрывок провода», З. Александрова «Дозор», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», И. Кульская «Обрате», М. Бородинский «Привезли», «Наблюдение», С. Михалков «Приезд героя», С. Сахаров «Два радиста», сказка «Каша из топора», «Барин и солдатская шинель»
Прослушивание: «Русский парень» К. Брейбург, «Бравые солдаты» А. Филиппенко. Песня «Каша-пища наша» Т. Охотниковой
Д/и: «О ком рассказ», «По порядку рассчитайтесь!», «Военные загадки». Опыт «На свету и в темноте»
Дежурство и труд: «Посыпем песком дорожки», «Сметём снег с построек», «Моем ступля чисто», «Поможем разложить пособия», «Ухаживаем за цветами».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»
 Настольно-печатные игры: Лего «Военная техника»,
 деревянный конструктор
 «Крепость», «Танк», «Мост», «Дзот»
 Макет «Военная техника»

Тематическая неделя «Наша Армия»
Срок реализации с «20» 02.2023 г. по «28» 02.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Скажинаоборот»	И/у «Скажинаоборот», «Составим задачу», «Когда сова ложится спать?» , «Чаепитие усовы». Д/и «Путаница»
	9.40-10.10	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	И/с «Кем хочу я быть?» Уточнение способов рисования Самостоятельная работа детей Анализ работ
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Наша Армия родная»	Прослушивание песни об армии И/с «Отгадай загадку» Чтение детям стихотворений о разных родах войск Энциклопедические рассказы детей о разных родах войск Пальчиковая гимнастика «Солдаты»
	9.40-10.00	Лепка «Собака-санитар»	Отрывки из стихотворения З. Александровой «Дозор» Рассматривание образца Показ способов лепки собаки в разном положении (сидя, лёжа, стоя) Пальчиковая гимнастика «Солдаты»

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Точнаяподача», «Перепрыгничерезров», «Загонишайбуворота».
--	--------------------	----------------------	---

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Назови число»	И/у «Назови число», «Составим задачу», «Продолжи узор». Д/и «Путаница»
	9.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Защитники Отечества» Интернет ресурсы	Беседа «Кто в семье служил в армии» Чтение книг Рассматривание иллюстрации об армии. Рассказ воспитателя о том, что военный — это тоже профессия.
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального Руководителя
Понедельник		ФЭМП И/у «Крокодиля считалка»	И/у «Крокодиля считалка», «Чудесное правило». Д/и «Конструктор» Физкультминутка «Кругом»
		Рисование «Танк»	Чтение художественной литературы, заучивание стихов об армии. 3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.
		Музыкальное	По плану
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Наши защитники»	Рассматривание иллюстраций по теме, фотографий военных Чтение книг

		Аппликация «Открытка для папы»	беседа о воинах российской армии, рассматривание иллюстраций, чтение книг, разучивание стихов, пословиц о защитниках Родины.
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Точнаяподача», «Перепрыгничерезров», «Загонишайбуворота».

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.
 П/и «Стоп», «Догони свою пару»
 И/у «Кого назвали, тот ловит мяч», «Ходим на лыжах», «Забей гол в ворота»
 Гигиенические упражнения: «Помоги другу одеться», «Следи за своим внешним видом», «Едим без крошек»
 Беседа «Следим за осанкой во время еды»
 Чтение художественной литературы: М. Хусаин «Маленький Чапаев»; С. Маршак «Пограничник», «Санитарки», «Капитан», «Танкист», «Лётчик», «Тачанка»; С. А. Баруздин «Точнов цель»; А. Митяев «Почему Армия родная», «Солдатская загадка»
 Д/и: «Фамилия», «Найди слова – неприятели», «Скажи по другому», «Посчитай»
 Прослушивание: «Баллада о солдате» В. Соловьёв – Седой, Б. Окуджава «Досвидания, мальчики», М. Блантер «Катюша»
 Опыт «Зависимость таяния снега от температуры»
 Дежурство и труд: «Заправляем постель аккуратно», «Стираем салфетки», «Посеем семена капусты, перцев, помидоров», «Посыплем песком дорожку малышей»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
 Рассматривание картин А. Дейнека «Оборона Севастополя», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости»
 Лего «Военная техника», деревянный конструктор «Крепость», «Танк», «Мост», «Дзот»
 Макет «Военная техника»

Работа с родителями

Выставка поделок «Новая жизнь пластиковой бутылки», приуроченная к

Акции «Пластиковому мусору-бой!»

Папка – передвижка «Учите детей правилам дорожного движения»,

23 февраля-история празднования»

Памятка по предотвращению терактов, Меры предосторожности при сильном гололеде», «Как готовить ребёнка к школе».

Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»

Итоговые мероприятия

Праздник «Кому в армии служить»

Интеллектуально-

спортивные соревнования «Правила дорожные детям знать положено»

Выставка поделок «Защитники Отечества»

Фестиваль детского творчества «Звонкий голос детства»

**Тематический блок «Международный женский день. Знакомим с
народной культурой и традициями»**

Тематическая неделя «Маму, бабушку поздравим»

Срок реализации с «01» 03.2023 г. по «03» 03.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
------------------------	-----------------------------	-------------------	---

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Круглый год»	И/у«Круглыйгод»,«Измеряем дорогу до школы», «Собираемся в школу», «Рисуем фигуры».Физкультминутка«День-ночь»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Лучше всех на свете мамочка моя»	Игра «Объясни пословицу», Кто из этих людей твои родственники», «Исправь предложение», «Назови ласково», «Составление рассказа о маме по плану или мнемосхеме» Поэты о маме
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Ч е	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картинке придумыванием предшествующих и последующих событий	Стихотворение «Мамин день» Игра «Подбери признак действие» Беседа по картинке Физкультминутка «Чей сегодня день рождения?» Составление плана рассказа Образец рассказа Составление рассказов детьми.
	9.40-10.10	Рисование «Портрет мамы»	Стихотворение о маме Беседа «Мамочка моя» Рассматривание схемы-последовательности работы над портретом Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Выставка портретов «Мамы нашей группы»

	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Ведение мяча в разных направлениях»; «Прыжок вверх из глубокого приседа»; «Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа»; и/у «Весёлые соревнования».
--	--------------------	----------------------	---

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Заботимся о маме»	Показкартины«Кукушка» Стихотворениеокукушке Рассказ воспитателя о кукушке Чтение ненецкой народной сказки«Кукушка» Речь с движениями «Мне подарили куклу-мальшку»
	09.40-10.10	КМД «Театр»	И/с«Путешествиевтеатр» Рассматривание фоторепортажа «Театр»Рассматривание образца, закреплениедеталей И/с«Вкакойтеатряпойду»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Прыжкичерез короткую скакалку, вращая еёвперёд (10 прыжков)»; «Ползаниеначетверенькахспрокатыванием набивного мячаголовой»;«Метаниемячана дальность левой и правой рукой»; и/у«Пустоеместо».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке. П/и «Ловишка, бери ленту», «Ключи», «Совушка».

Эстафета «Передача мяча в шеренге».

И/у «Лягушка на болоте», «Мячостенку».

Гигиенические упражнения: «Застегни молнию», «Устрани беспорядок в одежде», «Выбор столовых принадлежностей»

Беседа «Что такое этикет»

Чтение художественной литературы: Х.Г. Андерсен «Дюймовочка», Р.Г. Гамзатов «Берегите матерей»; Б. Вовк «Чьи цветы лучше»; Г. Виеру «Мамин день»; Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине»; Я. Аким «Мама», Е. Григорьева «Ссора»; Л. Квитко «Бабушкины руки», Ненецкая сказка «Кукушка», А. Барто «Разлука», «Мама поёт», Н. Саконская «Разговор с мамой», В. Б. Ерестов «Праздник мам», Э. Успенский «Если бы была девочкой», Б. Емельянов «Мамины руки», К. Кубилин «Мама».

<p>Д/и: «Делимся самой конфетой», «Цветы для мамы», «Мама путешествует», «Сладёна», «Мама варит варенье»</p> <p>Пляска «Каблучки» М/д/и «Рассказ музыкального инструмента», «Угадай песню»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах «К нам гости пришли» А. Александрова. Опыт «Свойства воздуха»</p> <p>Дежурство и труд: «Постираем куклам бельё», «Уборка участка», «Разбрасывание снега на освещённые участки земли», «Книжная мастерская», «Поздравительные открытки для женщин»</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома «Наши мамы»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Кто лишний», «Мой дом», «Профессии», «Чьи детки?». Макет «Самый красивый букет для мамы»</p>

Тематическая неделя «Узоры в стиле народной росписи»

Срок реализации с «06» 03.2023 г. по «10» 03.2023 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Составь число»	И/у «Составь число», «Магазин», «Весна пришла», «Рисуем узор».
	9.40-10.10	Рисование «Хохломские ложки»	Игра «Отгадай, какая роспись?», «Из чего состоит узор» Рассматривание таблицы элементов узора Пальчиковая гимнастика Самостоятельная работа детей И/с «На ярмарке»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Заботимся о маме»	Показ картины «Кукушка» Стихотворение о кукушке Рассказ воспитателя о кукушке Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка» Речь с движениями «Мне подарили куклу-малышку»
		Аппликация «Поздравительная»	Рассматривание открыток Показ способов вырезывания гар

	9.40-10.00	открытка для мамы»	мошкой и наклеивания по кругу Пальчиковая гимнастика «Хризантемы» И/с «Маму поздравляем»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Лягушки в болоте» (прыжки в круг впереди, из круга спиной), «Мячостенку» (отбивание мяча о стенку способом снизу вперед и ловля 2 руками). П/и «Удочка»

Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление описательного рассказа о дымковских игрушках	Стихотворение «Деревня Дымково» Рассказ воспитателя о промысле И/с «Экскурсия по выставкам дымковских игрушек» (составление рассказа детьми об игрушках) Игра «Назови элементы росписи»
	9.40-10.10	Рисование «Сказочная птица»	И/с «Отгадай загадки» Знакомство с жанром анимализм Игра «Вспомни сказку» Рассматривание сказочных птиц Показ способов рисования И/с «Подари птицу»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд (10 прыжков)»; «Метание мяча на дальность левой и правой рукой»; «Ползание на четвереньках в заданном направлении с прокатыванием набивного мяча головой»; и/у «Караси и щука».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Отражение русских традиций в национальном костюме»	Рассматривание кукол в национальных костюмах И/с «Из каких материалов можно сшить одежду» Д/и «Назови ткань» Танец платочками Народная игра «Гори, гори ясно»

	09.40-10.10	КМД «Фонарик»	П/и«Зажжёмфонарики» Рассматривание образца исхемырабо ты ПоказэтаповработыИ/с« Зажигаемогонокки»
	11.20-11.50	Физкультур ное на воздухе	Упражнения: «Ползание на четвереньках с прокатываниемнабивногомячаг оловойподдугами»;«Прыжкиче резкороткую скакалку, вращая еёвперёд (10-15 прыжков)»; «Метаниемячанадальностьлево йиправойрукой»; и/у «Пустоеместо».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке.
П/и: «Мы весёлые ребята», «Охотники и утки», «Горелки», «Волк ворву» И/у: «Салки – перебежки», «Перебрось мяч в шеренгах», Пасногой».
Гигиенические упражнения: «Помогайте друг другу»,
«Говорите вежливые слова», «Найди и устрани беспорядок в одежде»
Беседа «Как правильно есть фрукты»
Чтение художественной литературы: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи»; П. Синявский «Как волшебница жар-птица...»; Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»; А. Дьяков «Весёлая дымка»; О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...»; А. Алёхин «Матрёшки»
Д/и: «Какой это узор», «Составь узор»
Слушание: «Незабудковая гжель», «Палех», «Наша хохлома» Ю. Чичиков М/д/и «Ой, утушка моя луговая»,
«Упражнение с цветами» Т. Ломовой
Этюд «Попрыгунья» Г. Свиридов. Танец «Сударушка», «Посеяли девки лён» р. н. м.;
Игра с пением «Со вьюном хожу», «Землюшка – чернозём»
Опыт «Свойства воды»
Дежурство и труд: «Ухаживаем за обувью», «Аккуратный шкафчик», «Ухаживаем за цветами», «Мои игрушки», «Уборка обрезанных веток деревьев и кустарников»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Хохломский мастер»
Рассматривание предметов разных промыслов
Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», Лото «Цветочное».

**Тематическая неделя «Народные праздники на
Руси» Срок реализации с «13» 03.2023 г. по «17» 03.2023 г.**

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Назови день недели»	И/у «Назови день недели», «Составим задачу», «Поможем птицам заселиться в домики», «Формляндия».
	9.40-10.10	Рисование «В стране народных мастеров»	рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, беседа о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства. Рисование и раскрашивание предметов народного декоративно-прикладного искусства.
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир « Народные праздники на Руси.»	Беседа о русских народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний Пение колядок. Физкультминутка. Подвижная игра «Гори, гори ясно!»
	9.40-10.00	Аппликация «Пусть летят они, летят»	И/с «Пусть летят они, летят» Упражнение «Сложи полоску гармошкой», «Обведи шаблон» Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» Выставка весенних композиций
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Прыгай ловко, как заяц» П/и «Мы веселые ребята», «Охотники и утки».

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Считай дальше»	И/у «Считай дальше», «Составим задачу», «Нарисуй дорожный знак».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Народный праздник»	И/с «Встречаем Масленицу» Игра «Отгадай загадку» Исполнение песни «Вот уж»

		Масленица»	зимушка проходит», «Со блинами, пирогами...» Рассказ воспитателя о празднике Составление рассказа по картинкам детьми
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление описательного рассказа о пчеле	Игра «Отгадай загадку» Беседа по предметной картинке и схеме Образец рассказа Составление рассказа
	9.40-10.10	Рисование «Хохломские ложки»	И/с «Мастерская хохломских мастеров» Рассматривание хохломских ложек Игра «Какие цвета красок тебе понадобятся?», «С чего начнем?» Физкультминутка «Будем прыгать и скакать» И/с «Выбираем лучшие хохломские ложки»
	10.45-11.50	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки в длину с разбега»; «Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча головой между предметами змейкой»; «Метание мяча в движущуюся цель (катящийся обруч)»; и/у «Караси и щука».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Берегителес»	И/с «Старичок-Лесовичок в гостях у ребят» Игра «Назови дерево», «Отгадай загадки». Выставка «Картинная галерея»

	09.40-10.10	КМД «Плетение косичек»	И/с «Красивые причёски у девочек» Показ образца плетения косичек
--	--------------------	---	---

			Игра «Назови цвета» Физкультминутка «Мои пальчики расскажут» И/с «Вот так сосиски»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) смешочком на спине»; «Прыжок в длину с места, с разбега»; «Метание мяча в движущуюся цель (катящийся на бивной мяч)»; и/у «Весёлый бубен».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке.
 П/и: «Перемени предмет», «Хитрая лиса», «Эхо», «Совушка». И/у «Пасногой», «Пингвины», Передача мяча в колонне».
 Гигиенические упражнения: «Полезные привычки», «Чей стол аккуратнее?», «Следим за расчёской» Беседа «Блин масляный»
 Чтение художественной литературы: А. Усачёв «Масленица»; В. Степанов «Масленица»; «Масленица» рус. нар. фольклор; «Блины» (русская народная песня); К. Ступницкий «Масленица». (к занятию «Невдёнгах счастье»)
 «Как Валюша бабушки сон покупала», «Бедные богатые», «Уми богатство», В. Сухомлинский «Жадный мальчик».
 Д/и: «Заклички», «Дразнилки». Опыт «Как образуется тень?»
 М/у «Погремушка», «Упражнение сленгой». Этюды «Упрямец» Г. Свиридов «Кадриль с ложками», «Барыня» р.н.м. Хоровод «Во поле берёза стояла» Дежурство и труд: «Собьём сосульки», «Посыплем дорожки песком», «Кормим птиц», «Ремонтируем коробки»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Гости»
Настольно-печатные игры: Лото «Цветочное», «Народные промыслы», «Народные праздники», «Собери картинку», «Расскажи сказку». Макет «Пасхальный набор»

Тематическая неделя «Давайте говорить друг другу комплименты»

Срок реализации с «20» 03.2023 г. по «24» 03.2023 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
☐ ☐ ☐	9.00-9.30	ФЭМП	И/у «Математическая»

		«Математическая разминка» П, 137	разминка», «Зверюшкины загадки», «Пальчики-пятёрки», «Рисуем смешариков».
	9.40-10.10	Рисование «Кукла национальном костюме»	Игра «Назови сказку, где герои в национальных костюмах» Рассматривание куклы в националь ном костюме Игра «Назови части одежды», «Каких цветов больше?» Упражнение «С чего начнём?» «Назови правила рисования прост ым карандашом из окрашивания » И/с «Возвращение Жар- птицы в сказку»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я- Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Добро не умрёт, а зло пропадёт»	И/у «Скажи хорошее слово о своём друге», «Вспомни былинн ых героев», «Назови смелых сказочных героев» Чтение детям стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке Игра «Назови пословицу о добро м человеке» Чтение рассказа о добром поросёнке
	9.40-10.00	Лепка «Подвеска»	И/у «Назови отличия украшений от других предме тов» Совместное составление планар аботы Физкультминутка «Разминка» Выставка- ярмарка украшений

	11.15-11.45	Физкультурное	И/у«Пасногой»(подача мяча в паре, тройкой ногой), «Ловкие зайчата» (прыжки на 2 ногах в движении вперед на скорости через препятствия высотой 10-15 см.) П/и«Горелки»
--	--------------------	----------------------	--

Среда	9.00-9.30	ФЭМП Д/и «Найди различия»	Д/и «Найди различия», «Составь задачу для друзей», «Рисуем и измеряем линии», «Эстафета фигур».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Беседа «Как мы заботимся о малышах»	И/с «Расколдуем белые лилии» Игра «Сколько исполнилось лет каждому из вас?», «Назови ласково» Физкультминутка «Для начала мы стобой» Рассказы детей о заботливом отце и младшим
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление рассказа по серии картинок (человек)	Игра «Скажи наоборот», «Разложи картинку», «Назови людей по картинкам» Беседа по серии картинок Физкультминутка Образец рассказа Рассказы детей
	9.40-10.10	Рисование «Белые лилии ночью»	Игра с движениями «Вот мы взяли краску в руки...» И/с «Путешествие в разноцветную страну» Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского «Вальс цветов» Выставка «Вальс белых лилий»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд (10-15 прыжков); «Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках (ноги прямые) смешочком на спине»; «Метание мяча на дальность левой и правой рукой»; И/у «Весёлый бубен».

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Поливка комнатных растений»	И/с «Домовёнок Кузя» Правила ухода за комнатными растениями Рассказ воспитателя о растениях Игра «Кузины загадки», «Угадай растение».
	09.40-10.10	КМД «Нарцисс»	Игра «Назови весенние цветы» Рассматривание образца Упражнение «Складываем бумагу», «Называем этапы работы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» И/с «Самые красивые нарциссы»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Метание мяча на дальность левой и правой рукой»; «Ползание на четвереньках с прокатыванием набивного мяча головой»; «Прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд (10-15 прыжков); и/у «Весёлый бубен».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, Ходьба по массажной дорожке. П/и: «Горелки», «Хитрая лиса», «Совушка», «Эхо».

И/у: «Пасногой», «Ловкие зайчата».

Гигиенические упражнения: «Как вести себя за столом?» Беседа «Как встречать гостей», «Кто вежливый?»

Чтение художественной литературы: татарская народная сказка «Три дочери»; В. Осеева «Сыновья», «Почему», «Плохо», «Волшебная голочка»,

«Добрая хозяйка»; И. Антонова «Вежлив Витя или нет?», Э. Мошкова «Какие бывают подарки»

Пляска «Всем, Надюша, расскажи», «Пойдуль, выйдуль» р. н. м.

М/и «Поездка», «Прогулка» муз. М. Кусс. М/д/и: «Весёлые петрушки». Игра на музыкальных инструментах: «Ворон». Опыт «Воздух сжимается»

Дежурство и труд: «Разложи пособия», «Прокапаем канавки для ручейков»,

«Протрём скамейки», «Нарежем листочки для занятий», «Ухаживаем за цветами»

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Настольно-печатные игры: «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Баскетбол», «Футбол», «Шашки». Макет «Подарки»

Тематическая неделя «Давайте говорить друг другу комплименты»

Срок реализации с «27» 03.2023 г. по «31» 03.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Круглый год»	И/у «Круглый год», «Числовая линейка», «Зажги лампу», «Живая неделя».
	9.40-10.10	Рисование «Букет цветов»	И/с «Путешествие в город народных мастеров» Рассматривание подносов, досок Игра «Назови тёплые тона цветов», «С чего начинём?» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Выставка подносов и досок
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Давайте познакомимся»	И/с «Познакомимся с гостьей» Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» И/у «Расскажи о себе», «Волшебный клубочек»

<p>9.40-10.00</p>	<p>Лепка «Встранерадуги»</p>	<p>Игра«Отгадайзагадку» Чтение стихотворение Т.Шорыгиной «Радуга»Рассматривание картины Г.Нисского «Радуга» С/и«Назовицветарадугипопоряд ку» Показ способа лепки ребёнкомПальчиковаягимнасти ка«Мои пальчикирасскажут»</p>
<p>10.55-11.25</p>	<p>Физкультурное</p>	<p>И/у «Передача мяча в колонне»(передачмячавколон нахнад</p>

			головойназад),«Паснойгой» П/и«Удочка»
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Сделайкар тинкипохож ими»	И/у «Сделай картинки похожими», «Рисуем задачу»Физкультминутка «Покажите пальцемзайца» И/у«Спрячьфигуры»,«Ищем дорожкукдомику».
	09.40-10.10	Развитиеречи Художественная литература «Давайте познакомимся»	Упражнение «Мое имя». Игра «Я люблю» Физкультминутка «Видишь, бабочка летает..» И/у «Поляна имен».
	10.25-10.55	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитиеречи Художественная литература Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Игра«Закончипредложение», «Четвероногий друг», «Закончифразу»,«Скажипо- другому».
	9.40-10.10	Рисование «Сказочное царство»	Игра«Опишидворцывсказках А.С. Пушкина и Г. Х.Андерсена», «Найди отличия»Физкультминутка«До мик» И/с«Сказочноецарство»
	10.45-11.15	Физкультур ное	Упражнения: «Прыжки через короткую скакалку, вращая еёвперёд (10-15 прыжков); «Метаниемячанадальностьлево й и правой рукой»; «Ползаниеначетверенькахспро катыванием набивного мячаголовой»; и/у «Весёлый бубен».

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Берегитептиц»	Аудиозапись«Голосаптиц» Рассказ воспитателя оМеждународном днептиц Чтение главы «Синичкинкалендарь.Апрель» Игра«Угадайптицу» Коллаж«Берегитептиц!»
	09.40-10.10	КМД «Домикдлякукол»	Чтение отрывка из сказки «Кукольный дом длямаленькой принцессы»Рассматривание образцаФизкультминутка«Домик» И/с «Эльза выбирает себе домик»
	11.20-11.50	Физкультура на воздухе	Упражнения: «Прыжки вдлинусразбега»; «Проползаниепо гимнастической скамейке начетвереньках (ноги прямые) смешочкомна спине»; «Метаниевдвижущуюся цель»»;и/у«Весёлыйбубен».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке.

П/и: Тихо–громко», «Охотники и утки», «Затейники». И/у:

«Лягушки в болоте», «Мячостенку».

Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Мне грустно», Д. Хармс «Весёлый старичок», «Сказка о добrote», Армянская сказка «Заказчик и мастер», Эфиопская сказка «Чужие советы», саамская сказка «Смелая старуха и трусливый старик», Ф. Рахимгулова «Праздничные дары», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Ушинский «Умей обождать», Н. Гернет «Песенка о вежливом чижике». Игра-драматизация «Кто вежливый?»

Д/и: Сказка-урок «Горькая добыча», «Хорошо и плохо», «Отгадай загадку», «Исправляем характер». Опыт «Испарение»

Игра на музыкальных инструментах «К нам гости пришли» А. Александров, В. Витлин «Вышли куклы танцевать»-

танец, Игры с пением «Как на тоненький ледок» р. н. п. Пение:

Е. Теличеева «Чепуха»

Дежурство и труд: «Насыплем корм в кормушки», «Почистим кормушки», «Нарежем салфетки», «Стираем кукольное бельё», «Сеем цветы».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Настольно-печатные игры: «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Баскетбол», «Футбол», «Шашки». Макет «Подарки», «Цветы в вазе»

Работа с родителями

Родительское собрание «Охрана прав и достоинств ребёнка»
Памятка «Правила профилактики ожогов», «Осторожно, грипп», «21 марта - Всемирный день Земли»
Консультация «Весна»
Буклет «Соблюдайте ПДД»

Итоговые мероприятия

Праздник «Мам и бабушек поздравим»
Праздник «Масленица»
Досуг «Пасхально-разноцветье»
Выставка поделок «Букет для любимой мамочки»
Муниципальный конкурс «Правила дорожного движения, детям знать положено»
Районный театральный фестиваль

Тематический блок «Весна»
Тематическая неделя «Признаки весны»
Срок реализации с «03» 04.2023 г. по «07» 04.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
П о н е д е л ь н и к	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Найди пропущенные числа»	И/у «Найди пропущенные числа», «Петя в царстве Математики», «Поможем Петю нарисовать фигуры» Физкультминутка «Шалтай-Болтай» Д/и «Составь картинку».
	9.40-10.10	Рисование «Городецкая роспись»	Заочное путешествие в село Городец И/с «Назови части цветка» Показ способ рисования Физкультминутка «Для начала мы стобой» И/с «Наярмарке»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	П п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Весна шагает по планете»	Наблюдения за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций, книг, картин. Беседы о весне. Рисование на тему «Весна». Дидактические игры «Какой, какая», «Назови приметы весны», «Составь предложение, рассказ по картинкам». Дидактическая игра «Скажи ласково». Игра «Закончи предложение»

9.40-10.00	Аппликация «Грачи-прилетели»	Чтение стихотворение А.Прокофьева«Наэт ойнеделеграчи прилетели»Рассматривание картины А.Саврасова «Грачи прилетели»Объяснение педагогомпоследова тельностьвыполнения работы, показспособоввырез ывания И/с«Чьяработалучше»
10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Пас ногой», «Пингвины»П/и«Горелки»

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у«Отгадай число»	И/у«Отгадайчисло»,«Составь задачу», «Рисуем крепость», «Соединипредметыичисла».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Беседапокартинамна тему «Ранняявесна»	Путешествие в страну Рисовандию РассматриваниерепродукцийкартинА.Саврасова«Грачиприлетели»иИ.Левитана «Весна - большая вода»Поэтыю весне Пальчиковая гимнастика «Весеннийдождик»
	10.25-10.55	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Приметы весны»	Наблюдения за изменениями в природе. Рассматривание иллюстраций, книг, картин. Беседы о весне. Чтение художественной литературы. Рисование на тему «Весна». Дидактические игры «Какой, какая», «Назови приметы весны», «Составь предложение, рассказ по картинкам»
	9.40-10.10	Рисование «Птицавгнезде»	Рассматриваниеобразца Показ приёмов рисованиягнезда И/у«Чтозачем?»,«Нарисуйввоздухе» И/с «Птички выбирают себегнездо»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки с высоты»;«Проползаниепогимнастическойкамейкеначетвереньках(ноги прямые)смешочком на спине»; «Метаниевцельизразныхположений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Охотникииутки».

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Птицы прилетели – весну принесли»	И/с «Птичьим гостяху ребят» Беседа на тему: «Птицы прилетели – весну принесли» Заклички о птицах Игра «Отгадай загадку» П/и «Селезень утку догоняет»
	09.40-10.10	КМД «Цветы в вазе»	Чтение стихотворения А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает» Рассматривание образца, показ способов изготовления И/с «Весенний подарок»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки в длину с места, с разбега»; «Проползание по гимнастической скамейке начетвереньках (ноги прямые) смешочком на спине»; «Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель»; и/у «Ловишки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке. П/и: «Догонисвоюпару», «Горелки», «Хитраялиса», «Мышеловка». И/у: «Мячо стенку», «Забей мячворота», «Скочкинакочку»

Гигиенические упражнения: «Чистыеруки – залогздоровья», «Учимсязавязыватьшнурки», «Моя подружка расчёска»

Беседа «Ухаживаемзадевочками»

Чтение художественной литературы: Я. Аким «Апрель», В. Бианки «Синичкинкалендарь», В. Лапин «Гнездо», Г. Ладонщиков «Весна», П. Соловьёва «Подснежник», А. Фет «Ужвербавсяпушистая», Ф. Тютчев «Весенние воды», С. Городецкий «Весенняя песенка»; сказки: «Снегурочка», «Голубаяптица»

Д/и: «Весенняя маскировка», «Закличка», «Солнечная ванна», «Почему ландыш белый?», «Приметы весны», «Что лишнее?»

Этюд «Пляска бабочек» Е. Теличевой. Игранием: у. н. п. «Журавель», «Плясовая» Т. Ломовой, «Пошла млада» р. н. п. Хоровод р. н. п. «Выйду ль я на реченьку», «На горе то калина».

Опыт «Живая вода»

Дежурство и труд: «Разбрасываем снег на солнечные места», «Прокопаем канавки для ручейков», «Протрём чисто стульчики», «Ухаживаем за

цветами», «Сервируем стол», «Аккуратно заправляем кровать»
Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Настольно-печатные игры: «Как зовут тебя, деревце», «Времена года», «Мозаика», «Геометрическое лото» Рассматривание альбомов пейзажных картин: «Цветы», «Весна», «Грачи прилети», «Ледоход на реке». Макет «На льдине»

Тематическая неделя «День космонавтики»

Срок реализации с «10» 04.2023 г. по «14» 04.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Найди своё место»	И/у «Найди своё место», «Составим задачу», «Море волнуется», «Весёлые фигуры».
	9.40-10.10	Рисование «Загадочный мир космоса»	И/с «Путешествие на космодром», «Обведи шаблон», «Хочу полететь на «Востоке-2» П/и «Планеты и солнце»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и кружащий мир «Космос»	Рассматривание галактики И/с «Назови летательный аппарат», «Назови первых космонавтов» Рассказ воспитателя обучённых (Э. Циолковский, С. Королёв)
	9.40-10.00	Аппликация «Космическое пространство»	Рассматривание иллюстраций о космосе И/с «Где я хочу побывать?» Дизайнерское бюро «Космическое пространство»

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Пройди–незадень», «Ктодальшепрыгнет», «Поймаймяч». П/и«Тихо -громко»
--	--------------------	----------------------	---

Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Считайдал ьше»	И/у «Считай дальше», «Составим задачу», «Рисуем узор для бабушкина фартука », «Собираем коврик». Физкультминутка «Бабушка кисель варила»
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Пересказ рассказа «Первый космонавт» «Космос»	Игра «Один- много», «Составь предложение», «Какого цвета пальто» Чтение рассказа «Первый космонавт» Беседа по содержанию Пересказ рассказа
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Составление Рассказов по картинкам «Космические дедали »	Игра « Назови планеты», «Выложи слово» Рассматривание картин Составление рассказов детьми Игра «Космическое путешествие»
	9.40-10.10	Рисование «В гости к пришельцам»	Рассматривание иллюстраций о космосе И/с «В гости к пришельцам» П/и «Планеты солнца» Выставка «Космическое пространство»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки с высоты »; «Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрестного одного движения рук и ног»; «Метание цели из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Охотники и утки».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир	Беседа «Вселенная. Звёзды». Опыт «Звёзды светят»

--	--	--	--

		«Космос.Вселенная. Звёзды»	постоянно» Игра-импровизация «Обитателикосмоса» Стихотворение А. Шмыгина «Космонавты»
	09.40-10.10	КМД «Самолёт»	Песня«Самолёт» Рассматриваниеобразца И/у«Чтозачем?»,«Назовичасти самолёта» Показ способа крепленияцилиндров И/с«Чейсамолётлучше»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с высоты»;«Лазаньпогимнастическойстенкесиспользованиемперекрёстногоиодноимённогодвижениярукиног»;«Метаниевцель изразныхположений(стоя,стояна коленях, сидя)»; и/у «Ловишки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и: «Горелки», «Чьё звено быстрее соберётся», «Лягушка и цапля». И/у: «Передай мяч колонне», «Быстров шеренгу», «Скочки на кочку».

Гигиенические упражнения: «Складываем одежду в шкаф правильно», «Учимся завязывать

шнурки» Беседа «Моя подружка ра счёска»

Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», В. Баруздин «Звездолётчики», А. Тюняев «Волшебный полёт», Ю. Гагарин «Дорога в космос», В. Степанов «Юрий Гагарин»; В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», М. Джали «Звёзды», К. Кулиев «Сказка со лнца»

Мультфильм «Летучий корабль», «Белка и стрелка»

Д/и: «Космическое путешествие», «Что лишнее и почему?», «Подбери признаки», «Зачем лететь в космос?», «Космические профессии», «Скафандр»; Речь с движениями «Полёт»

Этюды «Пляска бабочек»; Упражнение с флажками, «Смелый наездник» Р. Шуман; М/и «Бери флажок», «Кто скорей?» муз. Н. Шварц.

Опыт «Солнечные зайчики»

Дежурство и труд: «Взрыхлим почву», «Соберём старую листву», «Польём огород на окне», «Стираем бельё куклам», «Подготовим пособия для ОО Д».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Космический городок» Альбомы для рассматривания: «Детямокосмосе»
 Рассматривание книги «Астрономия», географического атласа «Мир человек».
 Настольно-печатные игры: Напольный, деревянный, Лего – конструктор; выкладывание из счётных палочек, геометрических наборов, мозаики сюжета на тему «Космос»
 Макет «Космический корабль»

Тематическая неделя «Жизнь животных и птиц весной»

Срок реализации с «17» 04.2023 г. по «21» 04.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Выполни задание»	И/у «Выполни задание», «Составим задачу», «Собери шарики». Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»
	9.40-10.10	Рисование «Белые лебеди»	Рассматривание иллюстраций «Лебеди на озере» Фоторепортаж о балете «Лебединое озеро» Показ способа рисования И/с «Лебеди на озере»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Птицы нашего края»	Рассказ воспитателя о глухаре Игра «Дикие-домашние», «Отгадай загадку» Физкультминутка «Десять птичек – стайка» Игра-считалка, прослушивание голосов птиц

	<p>9.40-10.00</p>	<p>Лепка «Птица» по мотивам дымковской игрушки</p>	<p>Рассматривание декоративных птиц Показ способов лепки и прикрепления детали й Пальчиковая гимнастика «Птичка» И/с «Самая необычная птица»</p>
--	--------------------------	---	--

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Передачамячавколонне» П/и«Лягушкивболоте», «Горелки».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП «Назови предметы такой же формы»	Д /и «Назови предметы такой же формы» И/у «Составим задачку» Физминутка «Пляшущие человечки» И/у «Ставим кирпичи в ряд» Д/и «Сколько вместе»
	09.40-10.10	Развитиеречи Художественная литература «Птицывесной»	Игра «Назови детёнышей», «Один-много», «Четвёртыйлишний», «У кого кто?», «Расскажиоптицепоплану»Ф изкультминутка«Уточка»
	10.25-10.55	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	РазвитиеречиХудож ественная литература «Ознакомление детей с животным миром родного края».	Разучивание загадок по теме «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заяц – хвоста», «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль»; рассказы В. Бианки и др. Игры «Назови детеныша», «Четв ертый лишний», «Скажи наоборот».
	9.40-10.10	Рисование «Стайкаворобьёв»	П/и«Скачет,скачетворобей» Рассматриваниеворобья Показ способов изображенияребёнком И/с«Лучшийизворобьёв»
	10.45-11.15	Физкультур ное	Упражнения: «Прыжки с высоты»;«Лазаньепогимнастич ескойстенкесиспользованиемпе рекрёстногоиодноимённогодви жениярукиног»;«Метаниевцель изразныхположений(стоя,стоян а коленях, сидя)»; и/у «Охотникииутки».

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Кто главный в лесу?»	Игра «Отгадай загадку», «Какие бывают леса», «Что есть у дерева?», Экологический светофор Энциклопедическиерассказы детей о животных Кемеровской области Игра «Хищник-добыча», «Угадай, какой зверь?»
	09.40-10.10	КМД «Цыплёнок» измятой бумаги	Рассматривание образца, показ способа изготовления И/у «Расскажи об этапах работы» Пальчиковая гимнастика «Курочка» И/с «Курочка ищет цыплят»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстного и одногоимённого движения руки и ног»; «Прыжки в длину с места, с разбега»; «Метание движущуюся цель»; и/у «Посадка картофеля».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по пробковой дорожке.
П/и: «Перелёт птиц», «Ловля обезьян», «Наседка и коршун».
И/у: «Бросаем из-за головы», «Пройди по буму», «Прыгаем через скакалку». Гигиенические упражнения: «Учимся застёгивать сложные застёжки», «Как мыска линосовой платок»
Беседа «Как пользоваться столовыми приборами»
Чтение художественной литературы: Туркменская сказка «Голубая птица», Х. Андерсен «Гадкий утёнок»; Л. Стекольников «О чём поют жаворонки»; Н. Пляцковский «Весёлый жилец»; А. Прокофьев «Грачи»; Е. Чарушин «Ёж», «Дятел», «Журавль», «Тетерев», «Сова»; К. Ушинский «Ворона и рак», «Бодливая корова», «Чужое яйцо»; В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»; Н. Носов «Как патефон петуха от смерти спас», «Белый гусь».
Опыт «Мокрый песок»
Слушание: «Песня жаворонка» П. Чайковского, «Пляска птиц» Римского-Корсакого. Песни: У. н. п. «Веснянка». М/у: «Упражнение с цветами» муз. Ломовой; Этюд «Медведи пляшут» М. Красева, «Лягушки и аисты» В.

Витлина.М/и«Котимыши»Ломовой,«Журавель»у.н.п.;р.н.п.«Зайчик»,
«Медведюшка».

Д/и:«Чтозаптица?»,«Чьёгнездо?»,«Образуйслова»,«Ласково–неласково»,
«Цирк», «Составь словосочетания», «Мама и детки»,
«Расставьживотныхпоместам»,«Чем яполезна»

Дежурствоитруд:«Поможемдворникуубратьучасток»,«Копаемгрядкиподогор
од»,«Протрёмлавочкималышам»,«Пересадимкомнатныецветы»,
«Сметаемкрошкисостола»,«Аккуратнозаправимпостель».

Самостоятельнаядеятельностьдетей

Сюжетно-ролеваяигра«Ветеринарнаяклиника»

Рассматривание картин и альбомов «Грачи прилетели» В. Саврасова,
«Медведивсосновомбору»Шишкин;«Перелётныептицы»,Энциклопедияо
животных.

Настольно-
печатныеигры:«Укого,кто?»,«Весёлыезверята»,«Заповедныеместа»,«Животны
емира»,«Зоологическое лото»

Макет«Цветныептички»

Тематическаянеделя«Цветущаявесна»

Срокреализации«24»04.2023 г.по«28» 04.2023 г.

Организационнаяобразовательнаядеятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формыобразовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП «Измерение объемаидлины меркой»	И/с «У нас в гостях щенокДружок» И/у «Измеряем воду вкувшинах», «Решите задачи»Игры «Наоборот», «Построимдомики посадим рядом деревья».
	9.40-10.10	Рисование «Цветочнаяполяна»	И/с«Путешествиенаковре– самолёте» Рассматривание луговых цветов Упражнение «Нарисуй ввоздухе» Показ приёмов рисованиятычкомипр имакиванием Акция«Кпервоцветамвгости»
	10.35-11.05	Музыкальное	Попланумузыкального руководителя

	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир	Чтение стихотворения М. Дубина «Земля одна», С.

		«Праздник Земли»	Шанина «Мой край» Беседа на тему: «Праздник Земли» П/и «Дикие и домашние животные», «В сё тебе».
	9.40-10.00	Лепка «Декоративная пластина»	И/с «Мы-декораторы» Показ способов декоративной лепки Самостоятельная работа детей Упражнение «Выбираем самую красивую пластину»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Пасногой», «Пингвины». П/и «Горелки»
Среда	9.00-9.30	ФЭМП «Приёмы измерения жидких тел»	Игра «У кого больше ног?», «Где больше воды?», «Составь фигуры из палочек».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература «Сочинение сказки на заданную тему»	Стихотворение «Голубые, синие...» Рассматривание репродукции В. Бакшеева «Голубая весна» И/у «скажи с разной интонацией» Игры: «Прыгает-скачет», «Летит пулей», «Лить- поливать»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Чет	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература Пересказ рассказа Привина «Золотой луг»	Игра «Объясни пословицу» Чтение рассказа Беседа по содержанию Пересказ детей Игра «Придумай определение слову «одуванчик», «Произнеси скороговорку», «Отгадай загадку», «Что называют словом «лист».

	9.40-10.10	Рисование «Весенняя ветка» с натуры	Рассматривание ветки в вазе И/у «Что за чем?» Показ способов изображения П.И. Чайковский «Апрель»
--	-------------------	--	---

			И/с«Веснаидёт»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения:«Лазаньпо гимнастическойстенкес использованием перекрёстногои одноимённого движения рукиног»; «Прыжки влинус места, с разбега»;«Метание вдвижущуюсяцель»; И/у«Охотникииутки».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир Беседа «Лес ичеловек»	И/с «Что можно делать в лесу?»,«Какиебываютлеса?», «Ктоохраняетлеса?»Поэтылес е Физкультминутка«Лес»
	09.40-10.10	КМД «Коронадлякоролевыцветов»	И/с«Вгостикоролевецветов» Рассматривание образца короны Показ способа выполненияработыи еёукрашения И/с«Королевацветов»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с высоты»; «Лазаньпогимнастическойстенкесперелезаниемспролётанапролёт по диагонали»; «Метаниевцельизразныхположений (стоя, стоя на коленях,сидя)»;и/у«Посадкакартофеля».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по ребристой дорожке.

П/и: «Плетень», «Удочка», «Стоп», «Горелки».

И/у: «Самый меткий», «Скачем на скакалке», «Лошадки».

Гигиенические упражнения: «Ем бесшумно», «С добрым утром!», «Сохраним зубы здоровыми»

Беседа «Сохраним цветы луга для потомков»

Чтение художественной литературы: Н. Грибачёв «Дубок», В. Глущенко

«Грядка», М. Благинина «Не мешай тем не трудиться», М. Пляцковский

«Ромашки», Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», А. Блок «Налугу», Э. Шим «

Черёмуха», С. Есенин «Черёмуха»; В. Степанов «Подснежник»,

«Одуванчик», «Клевер», «Ромашка», «Василёк», «Колокольчик», «Мак»

Д/и: «Образуй слова», «Какое слово не подходит», «Расскажи о растении»,
Речь с движениями «Синие и белые мы букеты
сделаем». Опыт «Свойства воды»
Слушание: «Ромашковая Русь» Ю. Чичиков. Песня «Летние цветы» Е. Теличевой
. Танец «Полянка», «А я по лугу», «Посеяли девки лён». Игры спением:
«Плетень», «Со вьюном я хожу» р.н.п.; «Сеяли девушки» И.
Кишко. Игры на музыкальных инструментах: р.н.п. «На зелёном, на лугу».
Дежурство и труд: «Посеем морковь», «Сеем капусту», «Очистим участок от
мусора», «Польём песок малышам», «Нарежем салфетки», «Сервируем стол», «Пр
отираем стулья и полочки».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»
Рассматривание альбома «Цветы», пейзажных картин и натюрмортов
Настольно-печатные игры: «Как зовут деревце», «Дары природы»,
«Лекарственные растения», «Что где растёт», «Цветочное»,
«Магазин цветов». Макет «На лугу».

Работа с родителями

Папка-передвижка «Осторожно, лёд», «Домашняя мастерская слова»
(стихи, загадки, сказки о природе).
Выставка рисунков «Космические
дали» Памятка «Правила друзей природы»
Папка-передвижка «Пасха. Светлое Христово Воскресенье».

Итоговые мероприятия

Досуг «Придивесна радостью»
Детская
олимпиада День откры
тых дверей

Тематический блок «День Победы. Здравствуй школа!

До свидания детский сад!»

Тематическая неделя «Этот День Победы»

Срок реализации с «02»05.2023 г. по «05»05.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Скоро в школу»	Слушание песни М. Пляцковского, В. Шаинского «Чему учат в школе» Словесная игра «Школьные правила» Игровая ситуация «Урок литературного чтения» Игра «Скажи наоборот»
	9.40-10.00	Аппликация «Ажурная закладка для букваря» Интернет ресурсы	Загадывание загадок Вопросы-парадоксы Беседа по истории возникновения закладок Пальчиковая гимнастика
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у «Прыгай ловко, как заяц» П/и «Мы веселые ребята», «Охотники и утки».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП Путешествие на пароходе №19	
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература "Никто не забыт, ничто не забыто"	Беседа об истории праздника, о войне показ слайдов на экране. слушание песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова) Изготовление плаката «Родина помнит своих героев!»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
		Развитие речи Художественная литература «День Победы»	Игра «Подбери слово» Беседа о празднике Чтение рассказа Л. Кассиля

	9.00-9.30		«Сестра» Беседа по содержанию Повторное чтение рассказа Пересказ рассказа детьми
	9.40-10.10	Рисование «Салют над посёлком»	Рассматривание фотографий с изображением салюта П/и «Салют» Показ способа рисования звезды И/с «Салют над посёлком»
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Лазанье по гимнастической стенке с использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног»; «Прыжки с высоты»; «Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Весёлый бубен».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Для чего нужна бумага?»	Беседа о бумаге. Опытно-исследовательская деятельность «Бумага - какая она?». Игра «Из чего сделан предмет?». Творческая коллективная работа «Бумажная страна».
	09.40-10.10	КМД	Рассматривание образца

		«Спасская башня Кремля»	Д/и«Назовидетали»,«Счего начнёмработу» И/с«УстенКремля»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения:«Прыжкичерез скакалку (неподвижную,качающуюся,вращающуюся)»;«Метаниегоризонтальную ивертикальную цель»;«Лазаньпогимнастическойстенкесперелезаниемспролёт анапролёт по диагонали»; и/у «Посадкакартофеля».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательнаядеятельностьвходережимныхпроцессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.
 Эстафеты «Проползи по - пластунски», «Пронеси снаряд»,
 «Меткий стрелок». П/и: «Лягушки в болоте», «Горелки».
 И/у: «Забрось гранату», «Перепрыгни через окоп», «Минное поле»
 Гигиенические упражнения: «Если был бы я девчонкой», «Где, что хранится», «Подружка-расчёска – измени причёску», «Помоги товарищу застелить кровать». Беседа «Мой день»
 Чтение художественной литературы: А. Игбаев «День Победы», Е. Благинина «Мир», «Шинель»; Р. Гамзатов «Мой дедушка», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Рассказы о Суворове и русских солдатах»; Т. Белозёров «Майский праздник. День Победы»; А. Митяев «Мешоковские»; А. Твардовский «Рассказ танкиста», Н. Найдёнов «Пусть будет мир», «Хотим под мирным миром жить», С. Маршак «Санитарки», «Танкист», «Лётчик».
 Д/и: «Кто такие военные», «Назови слова-приятели», «Слушай команду», «Угадай профессию»
 Слушание М. Старокадомский «Марш Победы», Б. Окуджава «Нам нужна одна победа». Песни: А. Островский «Пусть всегда будет солнце», М. Протопова «Ты не бойся мама», М. Фрадкин «У деревни Крюкова». Танец Р. Глиэр «Яблочко». Опыт «Камни»
 Дежурство и труд: «Соберём мусор на участке», «Польём песок на участке малышей», «Ухаживаем за цветами», «Подарок ветеранам», «Готовим обед для ООД», «Моем игрушки», «Стираем кукольное бельё».

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций и репродукций картин: Кривоногов П. «Победа», А. Меркулов «Салют Победы», В. Яковлев «Портрет генерала И. В. Панфилова».
 Рассматривание альбомов: «День Победы»; «Надёжный тыл»; «Орден и медали»; «Защитники Отечества»

Сюжетно-ролевая игра «Военные научения»
 Настольно-печатные игры: Лего-конструктор «Военная техника»,
 «Вертолёт»,
 «Самолёт». Макет «Военная техника»

**Тематическая неделя «Как хорошо у нас в саду»
 Сроки реализации с «10» 05.2023 г. по «12» 05.2023 г.**

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Среда	9.00-9.30	ФЭМП «Способ измерения объёма сыпучих тел»	И/с «Измерим объём», «Сколько крупы возьмём для каш и?», «Бордюры из палочек».
	09.40-10.10	Развитие речи Художественная литература Составление Рассказа «Моя любимая игрушка»	И/с «Игрушки в гостях у ребят», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?» Пальчиковая гимнастика «Шар летает полосатый»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Четверг	9.00-9.30	Развитие речи Художественная литература «Права и Обязанности дошкольника»	Игра «Отгадай загадку», «Беседа о правах и обязанностях дошкольника» Драматизация отрывков из сказок Физкультминутка Игра «Как бы поступила?»
	9.40-10.10	Рисование. «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии»	Рассматривание фотографий с изображением праздника Показ способов изображения рисования фигуры человека в движении Упражнение «Рисуем друг за другом», «Лучшая пара».
	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, вращающуюся)»; «Лазанье по

			гимнастической стенке с
--	--	--	-------------------------

			использование перекрестного и одноимённого движения руки и ног»; «Метание в горизонтальную и вертикальную цель»; и/у «Посадка картофеля».
Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Первоцветы»	Игра «Любимый цветок» Упражнение «Опиши, какой подснежник», «Подснежник-краснокнижник». Этюд «Мы - подснежники» Аудиозапись песни и «Расцвели подснежники» Муз. Л. Левитиной, слова В. Дуки.
	09.40-10.10	КМД «Бабочка»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание образца и схемы работы И/у «Что за чем?», «Подуй на бабочку»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с высоты»; «Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием пролёта на пролёт по диагонали»; «Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Охотники и утки»
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по массажной дорожке.
П/и: «Пустое место», «Горелки», «Летает – не летает». Эстафеты: «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Кто скорее докатит обруч до флажка»
И/у: «Кто скорее докегли», «Чья шеренга быстрее соберётся?», «Мяч водящему».
Гигиенические упражнения: «Помогаем малышам разбирать вещи после прогулки», «Где живут хлебные крошки», «Жила-была расчёска»
Беседа «Твои любимые блюда»
Чтение художественной литературы: Е. Серова «Солнцев доме», Г. Ладонщиков «Большой малыш», С. Михалков «Песенка друзей», Л.

<p>Воронкова «Маша – растеряша», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Д/и: «Нелепицы», «Отгадай загадку», «Добавь слово», «Назови правильно» Игра на музыкальных инструментах «Бубенчики» Е. Тиличевой, р.н. п. «Андрей – воробей». Инсценировка: р.н.м. «Как у наших у ворот». М/д/и «Весёлые петрушки», «Прогулка в парк». Опыт «Росток» Дежурство и труд: «Протрём скамейки и столы», «Рыхлим почву на грядках», «Высаживаем рассаду цветов», «Поливаем рассаду», «Стираем кукольное бельё».</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Настольно-печатные игры: «Цепочка слов», «Магазин игрушек», «Уголок настроения», «Свет ай Тома», «Оденем куклу на прогулку». Макет «Игровая комната»</p>

Тематическая неделя «До свидания детский сад»

Срок реализации с «15» 05.2023 г. по «19» 05.2023 г.

Организационная образовательная деятельность			
День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП «Способ измерения объёма жидких тел»	Упражнение «Измерим уровень воды», «Составим группы». Физкультминутка «Для начала мы начнём»
	9.40-10.10	Рисование «Цветарадуги»	Стихотворение В. Товаркова «Цвета радуги» Игра «Что бывает?» Упражнение «Каждый охотник...» И/с «Я на радуге на этой»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану

Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Здравствуй, лето красное!»	Поэтыю лете Рассказ воспитателя о периодах лета Детиоприметах лета Заучиваниепословиц
	9.40-10.00	Аппликация Изготовление открытки «Вылупившийся	Д/и «Кто вперёд появился?» Рассматривание образца открытки Показспособоввырезывания

		цыплёнок»	И/с«Насветпоявился...»
	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Паснаходу»,«Брось - поймай», «прыжкичерезкороткуюо какалку».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП «Назови предметы такой же формы»	Д /и «Назови предметы такой же формы» И/у «Составим задачку» Физминутка «Пляшущие человечки» И/у «Ставим кирпичи в ряд» Д/и «Сколько вместе»
	09.40-10.10	Развитие речи. Художественная литература Пересказ рассказа «Маша-растеряша»	Игра «Назови сотрудников детского сада» Чтение расказа Беседа по содержанию Драматизация рассказа Игра «Придумай слово на заданный звук»
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Ч е	9.00-9.30	Развитие речи. Художественная литература «Скоровшколу»	И/с «Мальвина в гостях у ребят» Загадки о школьных принадлежностях Игра «Экскурсия в школу», «Что положить в портфель?»
	9.40-10.10	Рисование «Образ Бабы-Яги»	И/с«Загадки из сказки» Рассматривание этапов изображения Бабы-Яги И/с«Красивая Баба-Яга

	10.45-11.15	Физкультурное	Упражнения: «Прыжки через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся, вращающуюся)»; «Метание горизонтальную и вертикальную цель»; «Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием сползанием по диагонали»; и/у «Посадка картофеля».
--	--------------------	----------------------	---

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Земля – наш общий дом»	И/с «Путешествие с лесовичком» Чтение стихотворений «Сбережём природу!» Беседа «Триклада природы» Физкультминутка «Выросли деревья в поле»
	09.40-10.10	КМД «Весёлое солнце»	Рассматривание образца И/у «Что за чем?», «Безопасный труд» Чтение потешки «Здравствуй солнышко!»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с высоты»; «Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием спролётана пролёт по диагонали»; «Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Ловишки».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по смешанной дорожке.
П/и: «Весёлые соревнования», «Ловишка мячом», «Охотники и утки»,
«Летает – не летает».

И/у: «Мяч через сетку», «Лошадки», «Из обруча в обруч». Гигиенические упражнения: «Школа этикета»,
«Пищевое лото». Беседа «Как грязнуля обиделся на ребят»

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Мяч», Б. Иовлев
«Некогда», О. Кригер «На прогулку», С. Михалков «Важный день», А. Барто
«Я выросла», «Первоклассница».

Д/и «Первоклашка», «Закончи предложение», «Любимые куклы», «Мамины помощники».

Этюд «Попляшем» р. н. м. Танец «Матрёшки». М/и: «Бери флажок» в. н. м. М/д/и:
«Выполни задание», «Угадай, начём играть?»

Опыт «Рассеянный песок»

Дежурство и труд: «Сажает лук», «Высаживаем рассаду кабачков»,
«Поливаем цветы», «Вымоем лавочку малышам», «Польём песок».

Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Настольно-печатные игры: «Собери портфель»,

«Что воспитателю нужно для работы?», «Кто работает в детском саду»

Макет «Моим любимым игрушкам»

**Тематическая неделя «Здравствуй школа»
Срок реализации с «22» 05.2023 г. по «26» 05.2023 г.**

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30	ФЭМП «Закрепление знаний о форме»	И/с «Лягушонок потерялся», «Найди предметы данной формы», «Рисуем по точкам», «Кто лишний?», «Весёлые человечки», «Построим гараж».
	9.40-10.10	Рисование «Портфель»	Игра «Отгадай загадку», «Объедини предметы в группу» Чтение детям стихотворений о портфеле Рассматривание образца и объяснение схемы рисунка Физкультминутка «Вновь у нас физкультминутка...» И/с «Самый лучший портфель»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	II п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
Вторник	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Путешествие в прошлое книги»	Игра «Отгадай загадку» Рассматривание выставки книг Рассказ воспитателя об истории книги Игра «Какя берегукнигу» И/с «Хорошо ли живётся книгам в нашей группе»
	9.40-10.00	Лепка «Школьные принадлежности»	И/с «Скоро в школу» Рассматривание школьных принадлежностей Самостоятельная работа детей И/с «Ярмарка

		школьных принадлежностей»
10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Ловкие прыгуны», «Проведим мяч», «Пас друг другу». П/и «Мышеловка»

Среда	9.00-9.30	ФЭМП «Ориентировка во времени»	И/с«МедведьМишаготовится кприёму гостей» Игра«Продолжай»,«Отгадай загадку» Рассматривание схе мы «Круглые сутки», «Круглыйгод».
	09.40-10.10	Развитие речи. Художественная литература «Школа.Школьныеприн ци обязанности»	Игры:«Отгадайзагадку»,«Не ошибись», «У кого?», «Составьпредложение», «Подб ери нужное слово»,«Закончи предложение»,«Один-много», «Назовиласково».
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
Ч	9.00-9.30	Развитие речи. Художественная литература Составление Рассказа по серии сюжет ных картин с одним закры тым фрагментом	Игра«Собери портфель» Беседа по картинкам Физкул ьт минутка Составление плана рассказа Рассказы детей Рассматривание недостающего фрагмента
	9.40-10.10	Рисование «Ученики идут в школу»	Чтение стихотворения В. Орловой«Скоро в школу »Д/и«Первоклашка» Показ способа рисования фигуры ч еловека Пальчиковая гимнастика «В школу осен ью пойду» И/с«Ученики идут в школу»

	10.45-11.50	Физкультурно е	Упражнения: «Прыжки с высоты»; «Лазанье по гимнастической стенке с перелезанием с пролёта на пролёт по диагонали»; «Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Посадка картофеля».
--	--------------------	---------------------------	---

Пятница	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Для чего нужна бумага?»	И/с «Путешествие в мир бумаги» С/и «Расскажи о свойствах и назначении разного вида бумаги» Игра «Смастерим поделку»
	09.40-10.10	КМД «Блокнот»	Игра «Отгадай загадки», «Нелепицы», «Назови одним словом» Упражнение «Что сначала?» Пальчиковая гимнастика «В школу осень ю пойду» И/с «Самый лучший блокнот»
	11.20-11.50	Физкультурное на воздухе	Упражнения: «Прыжки с высоты»; «Лазанье по гимнастической стенке сперелезанием спролёта на пролёт по диагонали»; «Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя)»; и/у «Посадка картофеля».
	II п/д	ДООП «Моя безопасность»	По плану
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.

П/и: «Полоса препятствий», «Ловишка с мячом», «Цепи кованные». И/у: «Подлезь под дугу», «Гимнастические кольца», «Рукоход».

Гигиенические упражнения: «Загадки Грязнули и Чистюли», «Мальвина учит завязывать бантики». Беседа «Как ухаживать за ногтями»

Чтение художественной литературы: З. Александрова «В школу», А. Барто «Буква Р», «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», С. Михалков «Важный день».

Д/и: «Слова – родственники», «Цепочка», «Загадки», «Непоседа», «Продолжи словесный ряд».

Игры с пением: «Узнай по голосу» В. Ребриков, «Ой, вставала я ранёшенько» р.н.п., «Ищи» Т. Ломова. М/д/и: «Музыкальный домик», «Подумай,

отгадай». Песни: «Я хочу учиться» А. Долуханян, «Мы теперь ученики» В. Струве, «Как пошли наши подружки»

н.р.п. Опыт «Сводьи тоннели»

Дежурство и труд: «Собираем мусор на участке», «Польём песок малышам», «Моем конструктор», «Работаем на грядках», «Чистовымоем скамейки», «Подготовим пособия», «Стираем салфетки».

Самостоятельная деятельность детей

Проект «Украсим мир цветами» (разбивка клумб, высадка цветов, уход за ними)

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Рассматривание картин: «В школьном саду», «Урок», «В школьной библиотеке», «Первый день календаря».

Настольно-

печатные игры: «Ктобыстрее соберёт портфель», «Выкладываем слова», «Найди предметы такой же формы», «Цифры».

Макет «Школьный парк»

Тематическая неделя «Здравствуй школа» Срок реализации с «29» 05.2023 г. по «31» 05.2023 г.

Организационная образовательная деятельность

День недели	Время проведения	Содержание	Формы образовательной деятельности
П о н е д е л ь н и к	9.00-9.30	ФЭМП «Развиваем логику»	И/с «Поможем Дровосеку» Игра «Весёлый счёт», «Добавь недостающую фигуру» , «Составь равные треугольники».
	9.40-10.10	Рисование Декоративное рисование «Школьный фартук»	И/с «Кукла Маша собирается в школу» Д/и «Первоклашка» Пальчиковая гимнастика «Скоро Маша в школу»
	10.35-11.05	Музыкальное	По плану музыкального руководителя
	П п/д	ДООП «Я-Кузбассовец»	По плану
В Т	9.00-9.30	Ребёнок и окружающий мир «Кто работает в школе?»	И/с «Письмо от Незнайки» Фото выставка «Профессии» Аудиозапись «Учат в школе» Чтение детям стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?» Д/и «Справочное бюро»

	9.40-10.00	Аппликация «Сердечко из бумаги»	И/с «Поможем Дровосеку» Рассматривание образца Упражнение «С чего начнём?» Физкультминутка «А часы идут, идут» И/с «Подарок Дровосеку»
--	-------------------	---	---

	10.55-11.25	Физкультурное	И/у«Мячводящему», «Ктоскореедокегли». П/и «Горелки», «Тихо - громко».
Среда	9.00-9.30	ФЭМП И/у «Круглый год»	И/у«Круглыйгод» «Числоваялинейка» «Зажгилампу», «Живая неделя».
	09.40-10.10	Развитие речи. Художественная литература «Скоро в школу!»	рассматривание иллюстраций, загадывание загадок и чтение книг о школе: «Филипок», «Одноклассники», «Хочу в школу», заучивание стихотворения: «Что ждет меня в школе», С/р игра: «Школа», разучивание слов к малоподвижной игре: «Солнышко», изготовление разноцветных ладошек для солнышка (обводили, вырезали)., а также макета солнца.
	10.25-10.55	Музыкальное	По плану музыкального руководителя

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Подъём, гимнастика пробуждения, ходьба по шипованной дорожке.
П/и: «Полоса препятствий», «Ловишка мячом», «Цепикованные». И/у: «Подлезь под дугу», «Гимнастические кольца», «Рукоход».

Гигиенические упражнения: «Загадки Грязнули и Чистюли», «Мальвина учит завязывать бантики». Беседа «Как ухаживать за ногтями»

Чтение художественной литературы: З. Александрова «В школу», А. Барто «Буква «Р», «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», С. Михалков «Важный день».

Д/и: «Слова – родственники», «Цепочка», «Загадки», «Непоседа», «Продолжи словесный ряд».

Игры с пением: «Узнай по голосу» В. Ребриков, «Ой, вставала я ранёшенько» р.н.п., «Ищи» Т. Ломова. М/д/и: «Музыкальный домик», «Подумай, отгадай». Песни: «Я хочу учиться» А. Долуханян, «Мы теперь ученики» В. Струве, «Как пошли наши подружки»

н.р.п. Опыт «Сводьи тоннели»

Дежурство и труд: «Собираем мусор на участке», «Польём песок малышам», «Моем конструктор», «Работаем на грядках», «Чистовымоем скамейки», «Подготовим пособия», «Стираем салфетки».

Самостоятельная деятельность детей

Проект «Аптека в огороде» (выращивание лекарственных растений в огороде) Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Рассматривание картин: «В школьном саду», «Урок», «В школьной библиотеке», «Первый день календаря».

Настольно-

печатные игры: «Кто быстрее соберёт портфель», «Выкладываем слова», «Найди предметы такой же формы», «Цифры».

Макет «Школьный парк»

Работа с родителями

Выставка коллажей «Звери, птицы, лесия - вместе дружная семья»

Родительское собрание «Безопасность на отдыхе»

Памятка «Опасности в тёплое время года: укусы пчёл, ос, шмелей».

Папка –

передвижка «Герои нашего посёлка», Очерк ветерана Великой Отечественной войны Пушкарёв Н.П

Консультация «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»

Буклет«Пожарнаябезопасность»

Итоговыемероприятия

Праздник«ЭтотДеньПобеды»

Праздник«Досвиданья,детскийсад!»В

есёлаяспартакиада»

